Estudios Sociales 1

Cuaderno de Ejercicios



Nombre: _____

Centro educativo: _____

Colección cipotas y cipotes

Plan Nacional de Educación 2021

372.830 45
E82 Estudios Sociales 1 : cuaderno de ejercicios / Desha Arlette Arévalo Quinteros, Ana María Carreras Soriano, María Julia Flores
sv Montalvo, Celia Margarita Tamayo de Moz, Josefa Antonia Viegas Guillem ; il. José Elías Martínez Echegoyén. -- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. : MINED, 2008.
80 p. il. ; 28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

ISBN 978-99923-58-78-8

1. Ciencias sociales-Enseñanza--Libros de texto. 2. Métodos de enseñanza. 3. Educación primaria-El Salvador. I. Arévalo Quinteros, Estudios Sociales 1 : cuaderno de ejercicios ... 2008
Desha Arlette, coaut. II. Título.
BINA/jmh

Desha Arlette Arévalo
Ana María Carreras
María Julia Flores
Celia Margarita Tamayo
Josefa Antonia Viegas
Autoría

Equipo técnico de
la Organización Internacional del Trabajo.
OIT. Programa IPEC

Alma Gladys Girón
Revisión general

Laura Jeannette Díaz
Coordinación gráfica

Morena Carolina Godínez
Karla Estevalí Quinteros
Diseño gráfico

Morena Carolina Godínez
Diagramación

José Elías Martínez
Ilustración

Equipo técnico de la
Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (OEI).

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Cristelina Henríquez
Carlos Benjamín Henríquez
Equipo Técnico MINED



Primera edición, 2008
Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser
reproducido todo o en parte reconociendo los
derechos del Ministerio de Educación.
Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A

Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidas y bienvenidos a una gran aventura! Les presentamos *El Cuaderno de Ejercicios*, fiel amigo que esperamos traten con cariño y con respeto. Este cuaderno, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, les ayudará a construir nuevos aprendizajes. Ustedes son importantes para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El Cuaderno de Ejercicios se ha desarrollado como una iniciativa del Plan Nacional de Educación 2021 y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, les ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuércense y disfruten del estudio! Cuiden su cuaderno y cada vez que la maestra o el maestro se los indique, utilícenlo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir sus ideas.

No se desanimen si algún ejercicio les sale mal. Por el contrario, piensen en mejorar y mantener siempre ese objetivo en mente. Ustedes son capaces de mucho y sus ideas son importantes. Exprésenlas en este cuaderno. Su familia y su país necesitan de nuevos valores como ustedes.

¡Ánimo! Perseveren. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día mejores personas.

Con cariño.



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

¿Qué vas a



Primer Trimestre

Segundo Trimestre



Tercer Trimestre



aprender?

Unidad 1
El medio que nos rodea

Lección 1: Bienvenidas y bienvenidos 9
Lección 2: Mira dónde estamos 13
Lección 3: Hacia dónde vamos 16
Lección 4: Nuestros ríos, bosques y animales 20

Unidad 2
Nosotros en el medio

Lección 1: Las personas adultas trabajan 23
Lección 2: Nos comunicamos 27
Lección 3: Cuidamos el medio 31

Unidad 3
La sociedad en que vivimos

Lección 1: La niñez y la familia 38
Lección 2: El centro escolar y las instituciones 42

Unidad 4
Nosotros convivimos

Lección 1: Convivamos en sociedad 46
Lección 2: Nuestros derechos y deberes 49
Lección 3: ¿Cómo nos comunicamos? 52

Unidad 5
El tiempo

Lección 1: Nuestras costumbres y tradiciones 58
Lección 2: El tiempo pasa 63
Lección 3: Midiendo el tiempo 66

Unidad 6
Nuestro pasado

Lección 1: Todo cambia y todo sigue 70
Lección 2: El pasado de mi comunidad 73
Lección 3: Mi país El Salvador 76



PROYECTO 1: Los pericos pasan

Alfredo Espino

La tarde despierta de su sueño, cuando la alígera nube despunta cantando...

Una nube de alas... una alegre nube que baja, que sube...

Son ellos. Se alejan entre llano y cielo.



Una nube de pericos vuela, cantando



La nube de pericos sube y baja



Se alejan entre el llano y el cielo

Escucha el poema y observa cada ilustración. Luego haz lo siguiente:

Cuadro 1: Colorea el bosque y el volcán.

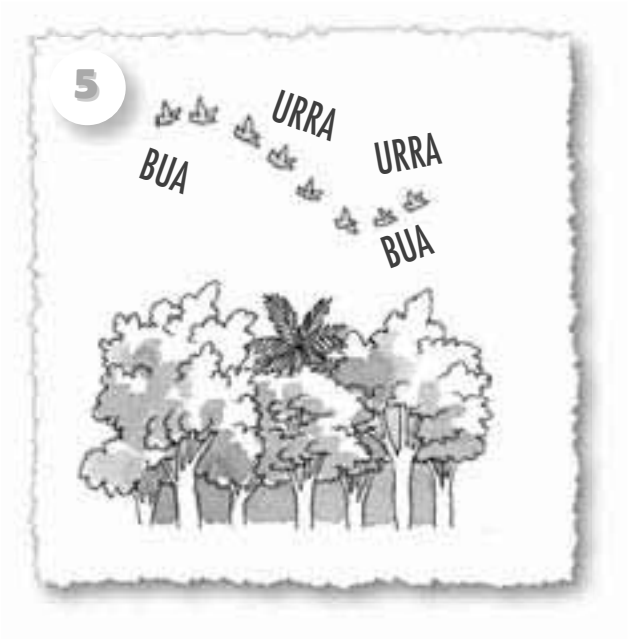
Cuadro 2: Rodea con un círculo los tres pericos que están más arriba.

Cuadro 3: Colorea el llano de verde y el cielo de color amarillo con naranja, para que parezca el amanecer.

Son las esmeraldas de un collar en vuelo...
Bulliciosamente
trazan una verde curva en el ambiente,
¿Van a los palmares de ondeante abanico?



Son las esmeraldas de un collar en vuelo...



Los pericos vuelan haciendo bulla



¿Viajan a las palmeras que parecen abanico?

Cuadro 4: Haz bolitas de papel de color verde. Pégalas sobre los pericos para que parezcan un collar.

Cuadro 5: Encierra en círculos "la bulla" que hacen los pericos.

Cuadro 6: Colorea las palmeras.

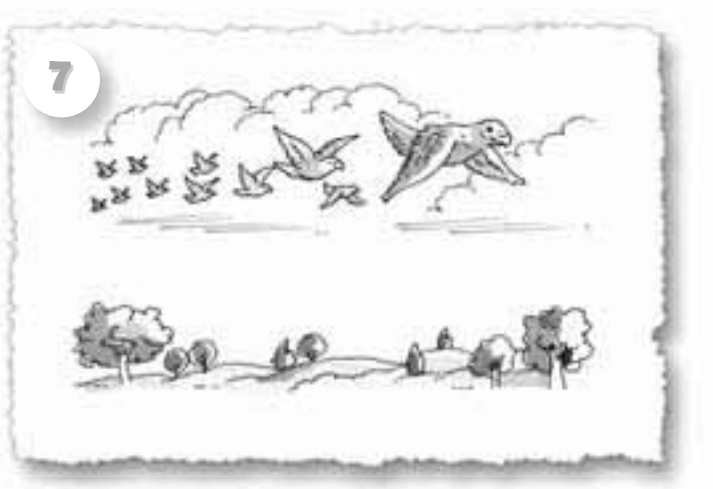
Ellos van a donde les apunta el pico...

Se alejan, se alejan... pero van tan juntos,

que más bien parecen renglones de puntos...

Y en un llano caen, así como cuando

como cuando un árbol se está deshojando



Van a donde les apunta el pico



Se alejan, van juntos, parecen líneas de puntos



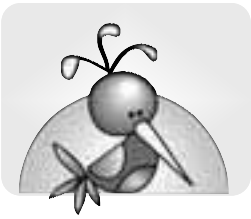
Y caen en un llano, como árbol deshojando.

Cuadro 7: Dibuja una flecha según la dirección que indica el pico del perico más grande, y colorea el lugar señalado.

Cuadro 8: Traza con colores diferentes puntos que representen los pericos que van más lejos.

Cuadro 9: Rasga en pedazos muy pequeños, papel de color verde, y pégalo simulando las hojas del árbol y las que se caen.

Unidad 1



El medio que nos rodea

Lección 1 Bienvenidas y bienvenidos

Recuerda

1. Observa estas siluetas. Repinta las partes punteadas. Dibuja las características físicas que faltan y colorea.





2. Recorta imágenes de periódicos, revistas o dibujos, que muestren las características físicas que posees y pégalas en el siguiente cuadro.

3. Colorea los dibujos que representan los gustos que posees.






4. Une con flechas a cada miembro del centro escolar con su espacio de trabajo.



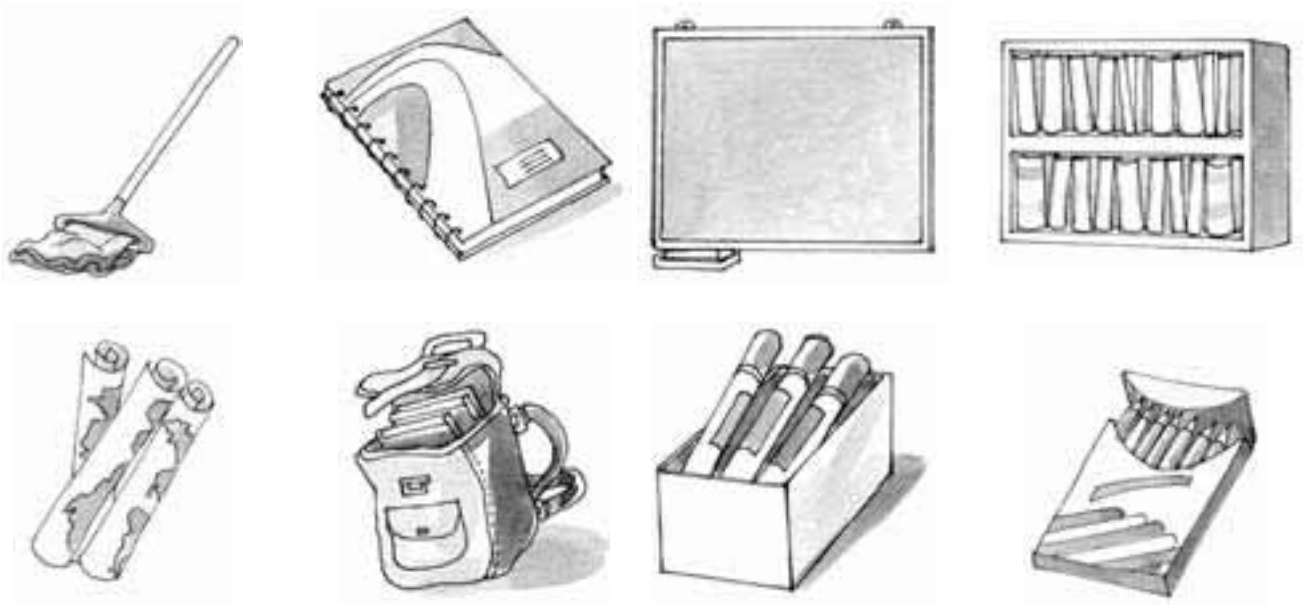





Soluciona

5. Dibuja algunas cualidades y características de dos compañeras o compañeros.

6. Rodea con un círculo verde las pertenencias que son del centro escolar y con un círculo azul aquellas que pueden pertenecer a un compañero o compañera.



Descubre

7. Observa. Une con una línea los dibujos que demuestran las siguientes cualidades.

ágil

curiosa

alegre

cariñoso





8. Busca una imagen de una maestra y de una niña o niño. Recórtalas y pégalas en cada cuadro. Describe qué características físicas y cualidades poseen.

Recortes	Características físicas	Cualidades

Reflexiona

9. Observa estos dibujos y repíntalos. Comenta con tus compañeros y compañeras: ¿Qué piensas sobre lo que hace la niña? ¿Qué opinas de lo que hace el niño? ¿Realizas tú alguna de estas actividades?

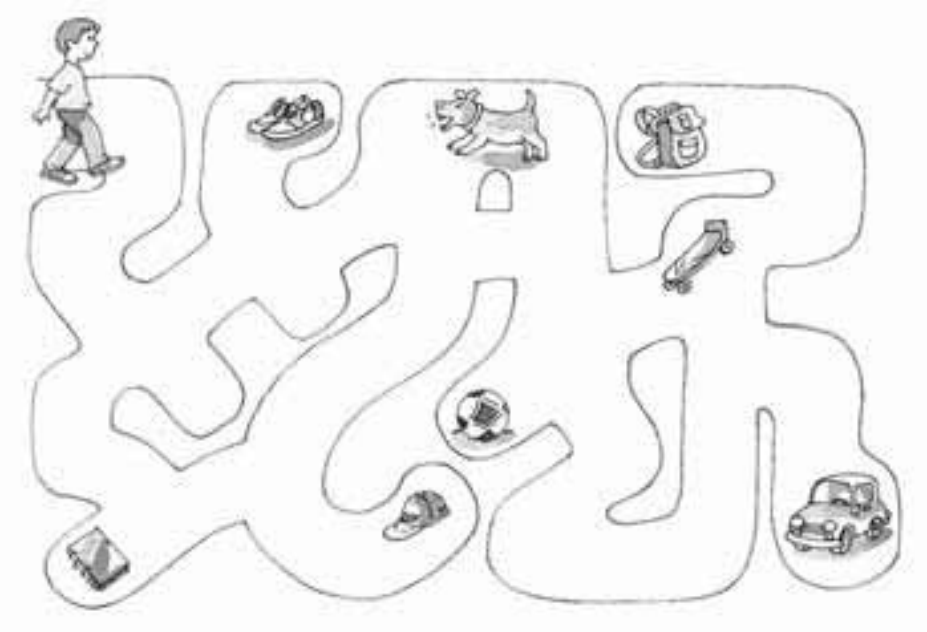




Lección 2 | Mira donde estamos

Recuerda

1. Traza una línea que le indique al niño cómo llegar hasta su carrito.



2. Observa el dibujo e imagina que eres tú quien tiene que buscar a los demás. Señala la posición de los objetos y personas. Une las palabras de la derecha con los dibujos mediante una línea.



dentro

fuera

arriba

abajo

cerca

lejos

detrás

Soluciona

3. Relaciona con una línea de color cada silueta con su objeto.

mesa

libro

vaso



4. Completa las frases con la palabra que le falta según lo que observas en el dibujo.

a) La mesita está a la _____ de la cama.

b) Los zapatos están _____ de la cama.

c) La ventana está a la _____ de la cama.

d) La ropa está _____ de la tombilla.

e) El pájaro está _____ de la ventana.



Descubre

5. Completa las frases para explicar dónde están, en tu localidad, estos lugares. Utiliza estas palabras: a la derecha-a la izquierda-cerca-lejos.

Hay una tienda _____ de _____ .

Mi casa está _____ de _____ .

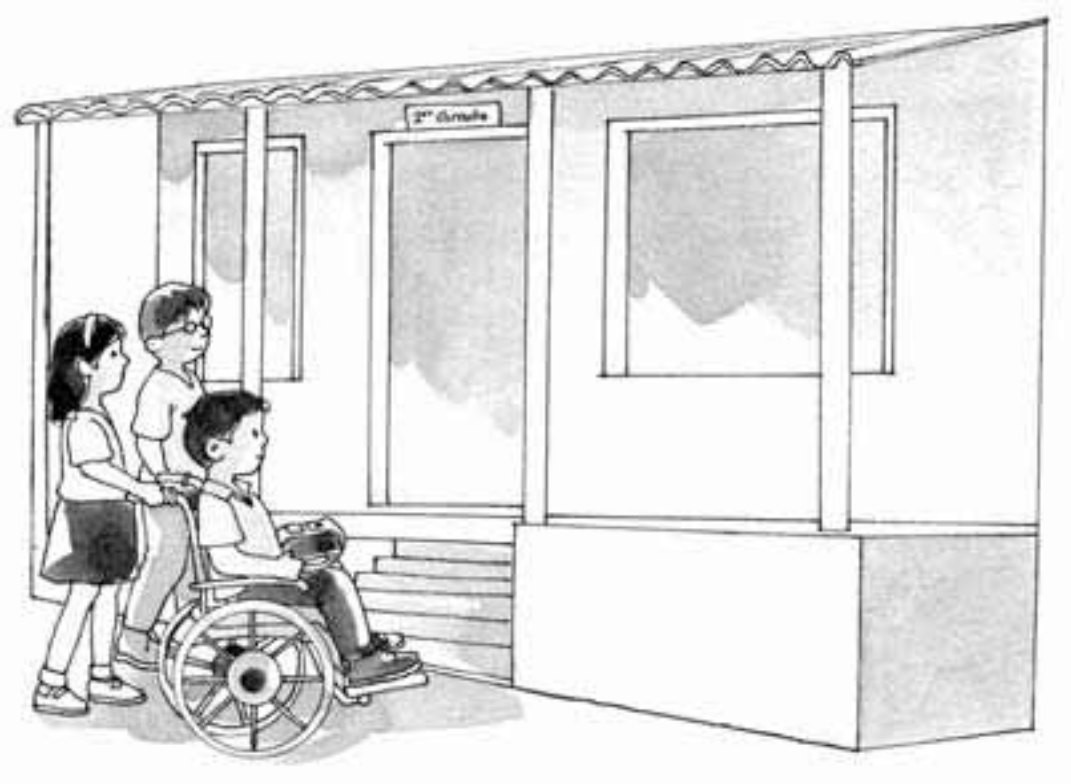
La iglesia está situada _____ de _____.

Reflexiona

6. Juan usa silla de ruedas. Para llegar a su aula de clase, tiene que subir seis gradas. ¿Puede Juan entrar con facilidad a su aula?¿Por qué?

_____

Dibuja sobre la imagen la solución que darías a Juan para entrar con facilidad a su aula.



Recuerda

1. Observa el dibujo y luego represéntalo como si lo miraras desde el techo.



2. Traza el camino de tu casa al centro escolar en un mapa. Identifica con flechas y nombres, los principales lugares por los que pasas todos los días. No olvides escribir el nombre de tu centro escolar.





3. Completa las siguientes frases.

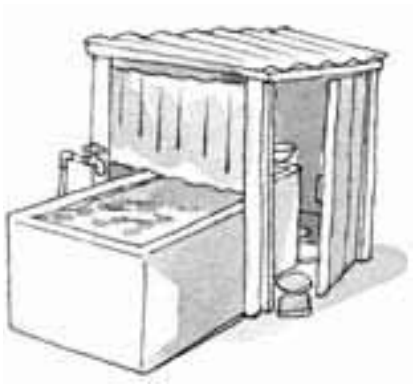
La dirección de mi centro escolar la ocupa _____ y se encarga de _____.

La subdirección la ocupa _____.

Los maestros y maestras se encargan de _____.

4. Une con flechas cada lugar con su función y su nombre.







Baño: sirve para la higiene diaria.

Cocina: sirve para preparar alimentos.

Dormitorio: sirve para el descanso diario.

5. Escribe el lugar de la casa donde deben estar situados estos objetos.



_____



_____

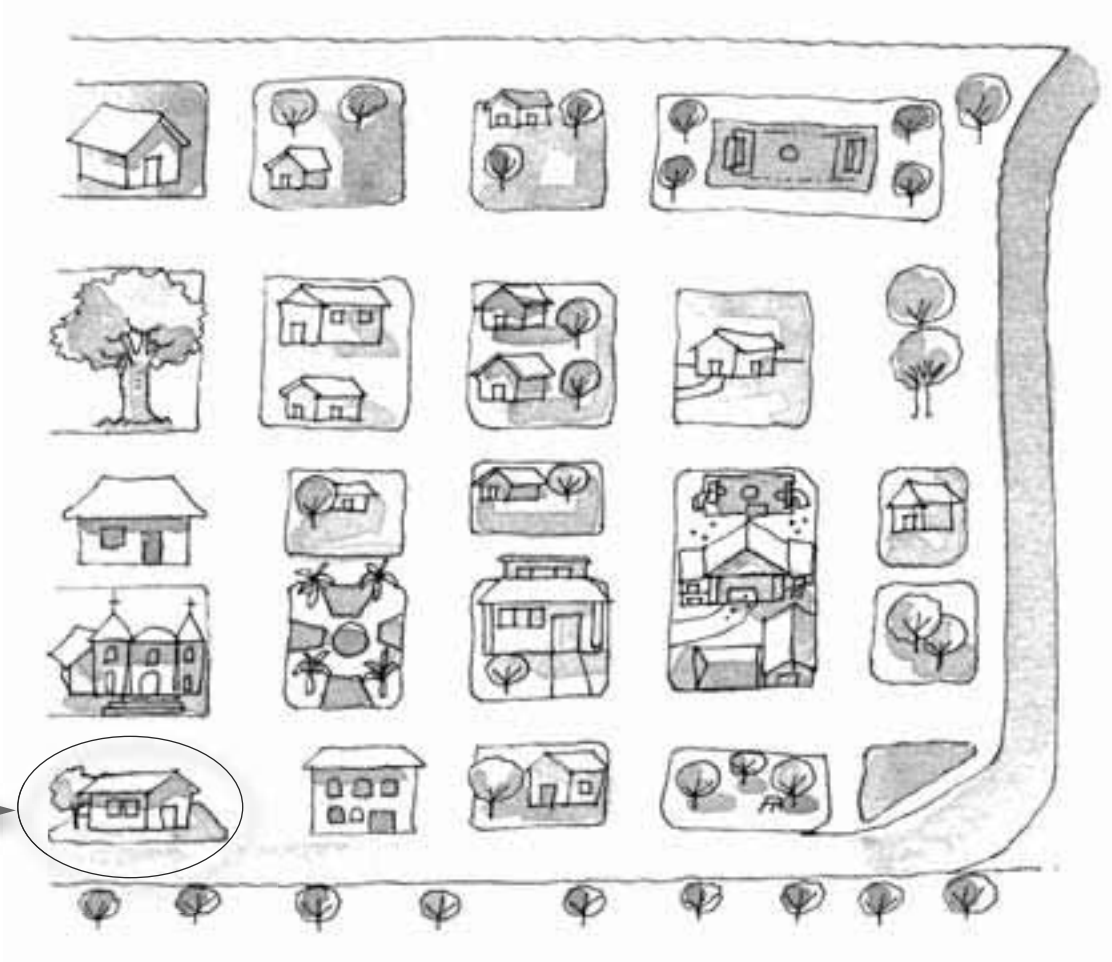


_____

6. Piensa en los caminos que recorres cuando vas a hacer las siguientes actividades. Une con flechas para expresar cómo son.

Jugar	El más largo
Estudiar	El más corto
Visitar a tu familia o amigos	El más fácil

7. Traza el camino que que se puede seguir desde el lugar señalado hasta el parque del pueblo y de ahí a la iglesia. Encuentra otros caminos que también puedan tomar.



Reflexiona

8. Si el camino que más veces recorro en el día es el de mi centro escolar, soy sobre todo, un estudiante.¿Cómo te comportas cuando vas camino a tu centro escolar?_____

Explica a tu compañero o compañera cómo has llegado hasta el centro escolar, utilizando los términos aprendidos en esta lección. _____

Recuerda

1. Colorea los elementos naturales del paisaje.



2. Dibuja el paisaje que se observa desde un lugar alto de tu localidad. Señala con flechas los elementos naturales que observas.

3. Rodea con un círculo las palabras que nombran los lugares donde podrías encontrar a un niño trabajador, que no tiene oportunidad de estudiar.

cañal centro escolar manglar

Escribe una frase con la cual invites a las personas adultas a llevar a los niños y niñas a estudiar:

_____

_____

4. Señala con una flecha los elementos naturales del paisaje y coloca su nombre según la clasificación estudiada.



Soluciona

5. Encierra en un círculo la palabra que describe cómo se experimenta el clima frecuentemente en tu localidad.

época seca	época lluviosa
frío	calor
con viento	sin viento

Descubre

6. Investiga cuáles son los animales y las plantas más comunes en tu localidad. Escríbelos en las líneas o dibújalos.

Plantas: _____

_____

_____



Animales: _____

_____

_____



Reflexiona

7. Pregunta a las personas adultas, cómo era tu localidad hace muchos años y escríbelo en el siguiente espacio:

	Antes	Ahora
¿Llovía bastante?		
¿Cómo eran los ríos, lagunas, mares?		
¿Había animales?		
¿Había mucho calor?		

¿Cuál es la causa de los cambios? _____

Unidad 2

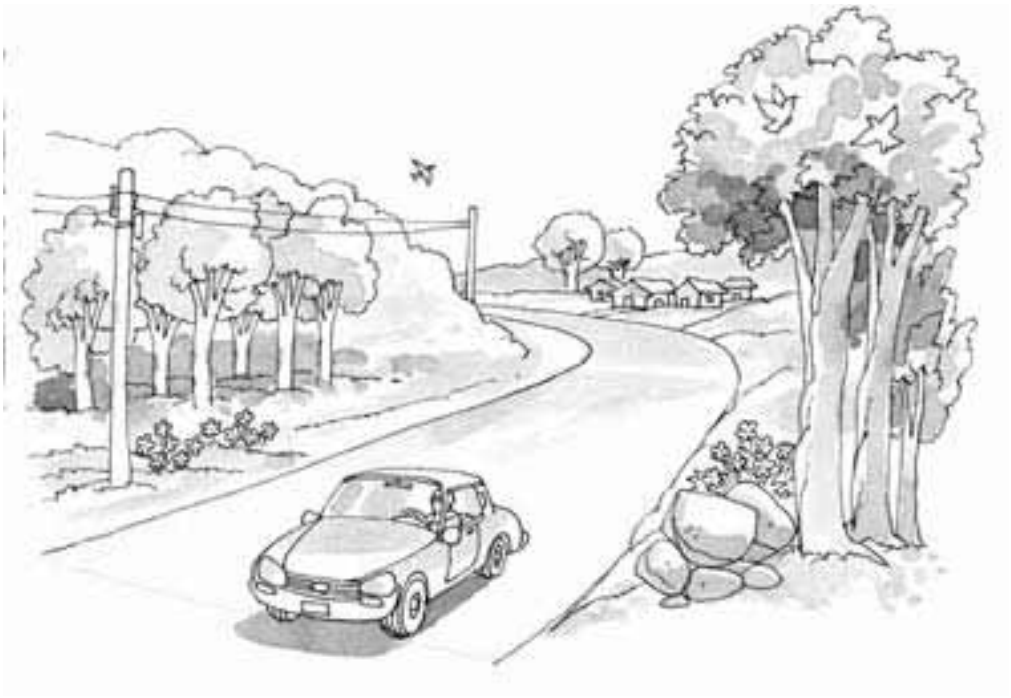


Nosotros en el medio

Lección 1 | Las personas adultas trabajan

Recuerda

1. Rodea con un círculo verde tres elementos naturales y con uno rojo tres elementos sociales.



2. Escribe actividades que puedes hacer en cada uno de estos lugares.





_____ _____

_____ _____

_____ _____

3. Escribe el nombre de la profesión u oficio que realiza cada persona. Describe en forma oral su trabajo.





_____ _____ _____

4. Une con una flecha cada herramienta con la profesión correspondiente.





secretaria sastre bombero

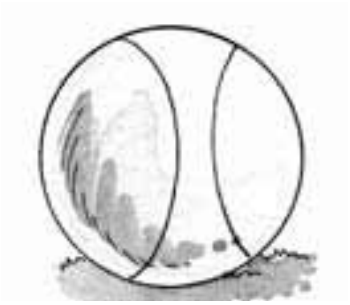
5. Colorea los dibujos que representen las necesidades básicas de tu familia.


salud


ropa


vivienda


educación


diversión


televisión

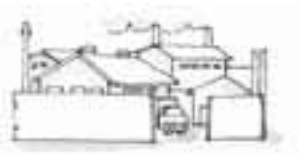

alimentos

Soluciona

6. Une con una línea cada producto con su lugar de procedencia.





7. Observa cada dibujo. Luego escribe en la línea la palabra que corresponde para completar las frases.



agricultor



panadero



policía



vendedora

Un hombre que trabaja la tierra es un _____.

Una mujer que cuida de la seguridad de todos es una _____ .

El _____ hornea pan todos los días.

Una mujer que vende mercadería es una _____.

Descubre

8. Escribe en los cuadros los trabajos que hacen dos personas de tu localidad y los productos que obtienen.

Trabajos	Productos

9. Pregunta a dos personas a tu alrededor (pueden ser familiares) por qué les gusta su trabajo y por qué les gusta hacerlo bien. Completas dos fichas como esta:

Nombre: _____

Trabajo: _____

Le gusta porque: _____

Le gusta hacer bien su trabajo porque: _____

Reflexiona

10. Señala con una cruz al niño o niña que trabaja y con un círculo al niño o niña que ayuda a su familia.

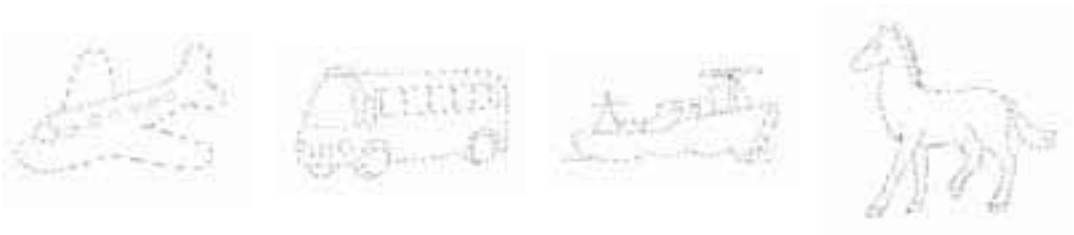




¿Cómo ayudas en tu casa? Comparte con tus compañeros y compañeras tu respuesta.

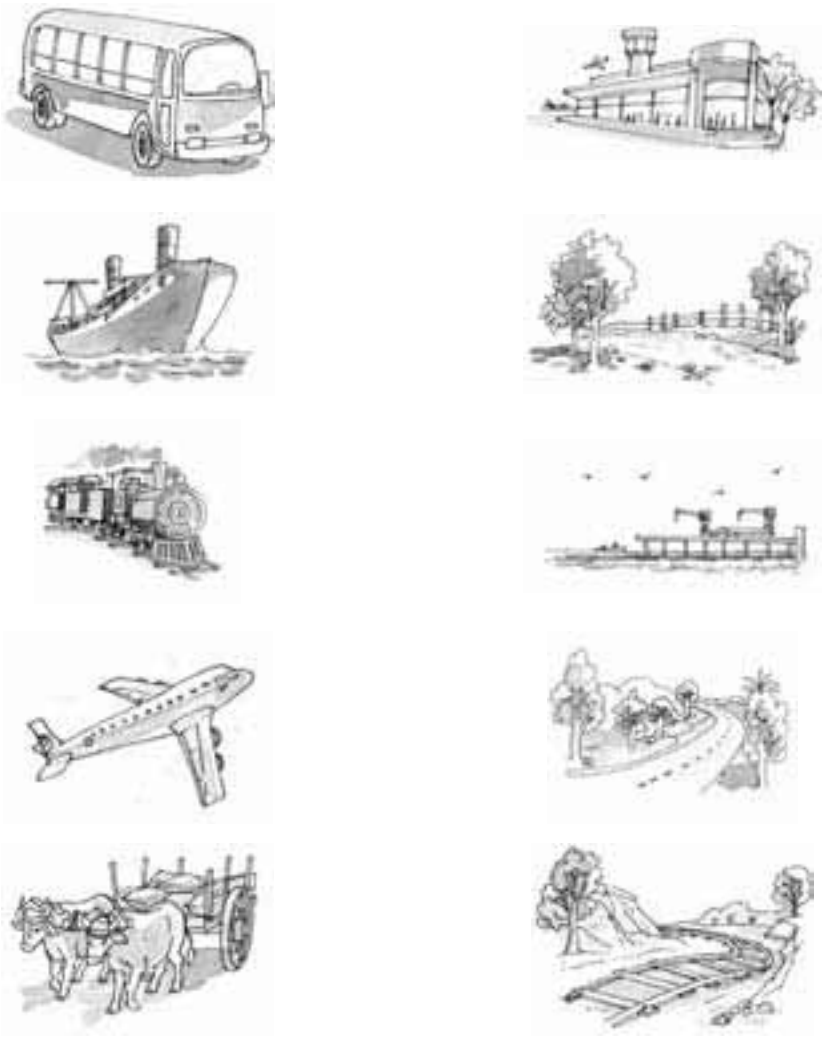
Recuerda

1. Une los puntos y descubrirás un medio de transporte. Completa los nombres con las vocales que faltan. Colorea los medios de transporte que se utilizan en tu localidad.



Avi___n Autob___s B___rc___ C___b___ll___

2. Traza una línea de diferente color, para unir cada medio de transporte con su vía de comunicación.



3. Dibuja la señal de tránsito que corresponda en estas situaciones.



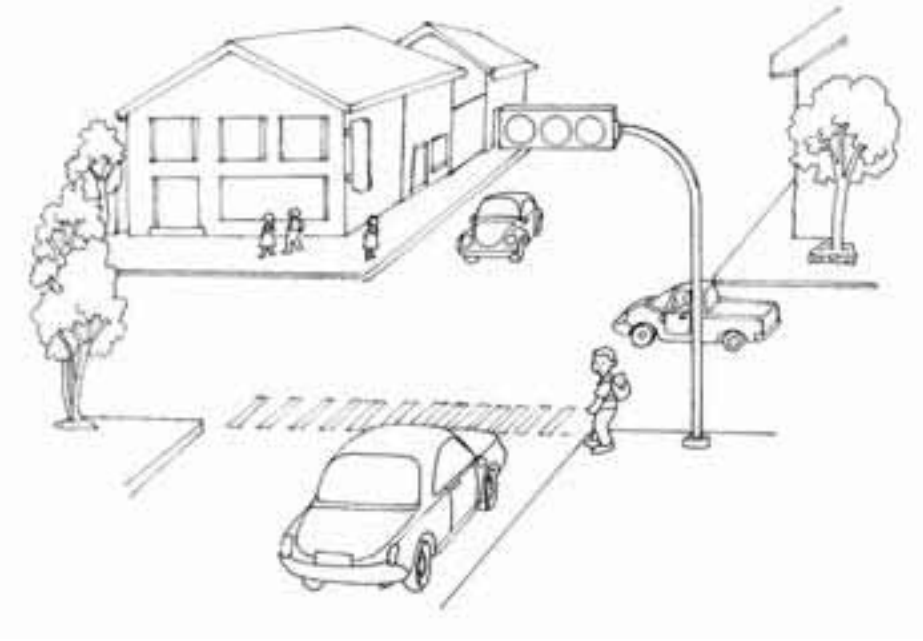


4. Escribe las palabras **conductor** o **peatón**, de acuerdo a quien corresponde seguir cada recomendación.

Utilizar el cinturón de seguridad	
Usar las pasarelas	
Cruzar la calle en la zona de rayas de precaución	
Respetar la señal de alto	

Soluciona

5. Ayuda al niño a cruzar la calle. Colorea la luz que corresponde en el semáforo para que pueda cruzar.



6. Dibuja una calle de tu localidad. Señala con flechas cada uno de los elementos que la componen y escribe el nombre de todos ellos.

Descubre

7. Investiga el nombre de las calles más cercanas a tu casa y al centro escolar.

Calles cercanas a mi casa	Calles cercanas a mi centro escolar

Reflexiona

8. Observa estas ilustraciones y piensa qué hacen estas personas de forma incorrecta. Corrige el dibujo para que ellas estén seguras.





Lección 3 | Cuidamos el medio

Recuerda

1. Contesta las siguientes adivinanzas y descubre los elementos indispensables para la vida.



a. En estado líquido me puedes tomar
y en las nubes puedo viajar._____



b. De los astros soy el rey
y caliento a todos por igual._____

c. Soy como un gran hogar,
cobijo a la humanidad
sin discriminar. _____



Completa

2. Completa el dibujo y traza una línea para relacionarlo con la oración correspondiente.



Si no cuidas, la naturaleza

no podré darte oxígeno.

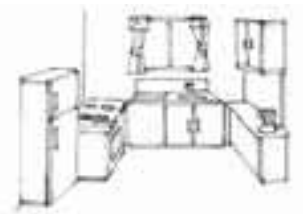


Si me talas

nos extinguiremos.

3. Colorea los lugares de tu casa que representan algún riesgo mayor para ti y tu familia.






Soluciona

4. Escribe tres conductas que mantendrán este río libre de contaminación.



5. ¿Qué debes hacer en caso de que suceda un temblor? Colorea los dibujos que tengan la respuesta correcta.







Descubre

6. Dibuja tres cosas que venden niños y niñas que trabajan y que perjudican al medio ambiente.

Escribe una frase para que las personas adultas lleven a los niños y las niñas trabajadoras a estudiar.

7. Observa y llena el cuadro con información de tu localidad.

Observaciones	SÍ	NO
Hay suficientes basureros en las calles		
Se reciclan latas, plástico y papel		
Las personas tiran basura a los tragantes		
Hay viviendas en zonas de riesgo como en orillas de quebradas, bordos, etc.		

¿Cómo puedes ayudar a mejorar el ambiente de tu localidad? _____

Reflexiona

8. Escribe una recomendación a las personas responsables en estas situaciones:

a) Hay mucha basura en el patio del centro escolar. _____

_____

_____

_____

b) Alguien tira basura en el río cercano a tu localidad. _____

_____

_____

_____

Proyecto 2: El mono cola blanca

Adaptación del cuento:"El oso que no lo era"

Frank Tashlin



El mono Cola Blanca vive feliz en la selva.

En una selva muy lejana, vivía un mono llamado Cola Blanca.

Le gusta comer fruta, especialmente guineos. Juega y se divierte con los otros monos saltando de rama en rama.

Vive feliz en la selva.



Come guineos, salta de rama en rama.



Juega con los otros monos.

Lee el cuento, observa cada ilustración y lee la frase de abajo.

Cuadro 1: Colorea al mono cola blanca y pega papel verde en las hojas de los árboles.

Cuadro 2: Colorea al mono cola blanca comiendo guineos. Modela con plastilina otras frutas.

Cuadro 3: Completa el dibujo de los monos jugando.

Un día Cola Blanca se queda dormido sobre un tronco, el tronco cae al río y cuando despierta está en la ciudad.

Encuentra unos niños y les dice: -Yo soy un mono. ¿Dónde estoy? ¿Y los árboles? ¿Y la selva?

Ellos se ríen y le dicen: -¡Tú no eres un mono, tú eres un niño, peludo, feo y haragán!



Se queda dormido, cae al río
y despierta en la ciudad.



Encuentra unos niños y les dice:
-Soy un mono



Ellos se ríen y le dicen: -¡No eres un mono, eres
un niño peludo, feo y haragán!

Cuadro 4: Modela con plastilina el tronco. Dibuja animales que puede haber en un río y colorea el agua.

Cuadro 5: Dibuja el ambiente que halló el mono en la ciudad: casas, carros, etc.

Cuadro 6: Escribe una frase sobre qué piensa el mono de lo que le dicen los niños y la niña.



Va al zoológico y los monos le dicen que no es mono porque no está en la jaula.

Va al circo y los monos le dicen que no es mono porque no hace piruetas.

Triste, se va al río, se sube a un tronco, se queda dormido y al despertar está de nuevo en la selva. Ve los árboles, las frutas y sabe que es un mono; salta de rama en rama, come guineos y es feliz.

En el zoológico los monos le dicen:
-No eres un mono, porque no estás en la jaula.



Cola Blanca en el circo y los otros monos le dicen:- No eres mono porque no haces piruetas.



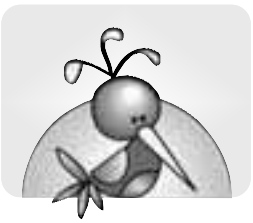
Se sube a un tronco y por el río, llega a la selva. Sabe que es un mono, sube a los árboles, come guineos y es feliz.

Cuadro 7: Colorea a todos los monos para que se parezcan mucho. ¿Deja de ser mono por no estar en jaula? ¿Por qué?

Cuadro 8: Pega figuras de papel lustre de colores que representen a las figuras de los malabares de los monos.

Cuadro 9: Une con una línea los puntos de la llegada de cola blanca a la selva. ¿Qué aprendiste del cuento?

Unidad 3



La sociedad en que vivimos

Lección 1 | La niñez y la familia

Recuerda

1. Dibuja un hombre y una mujer que ya tienen edad para formar una familia.

2. Escribe en la línea de cada ilustración el tipo de familia que representan.





Soluciona

3. Colorea el dibujo que representa a una familia.





4. Colorea el cuadro con color rojo si la actividad escrita la realizas con tu familia. Coloréalo de amarillo si es una actividad que hacen sin estar juntos.

Limpiar la casa ☐

Desayunar ☐

Participar en clases ☐

Comprar los alimentos ☐

5. Completa las siguientes oraciones.

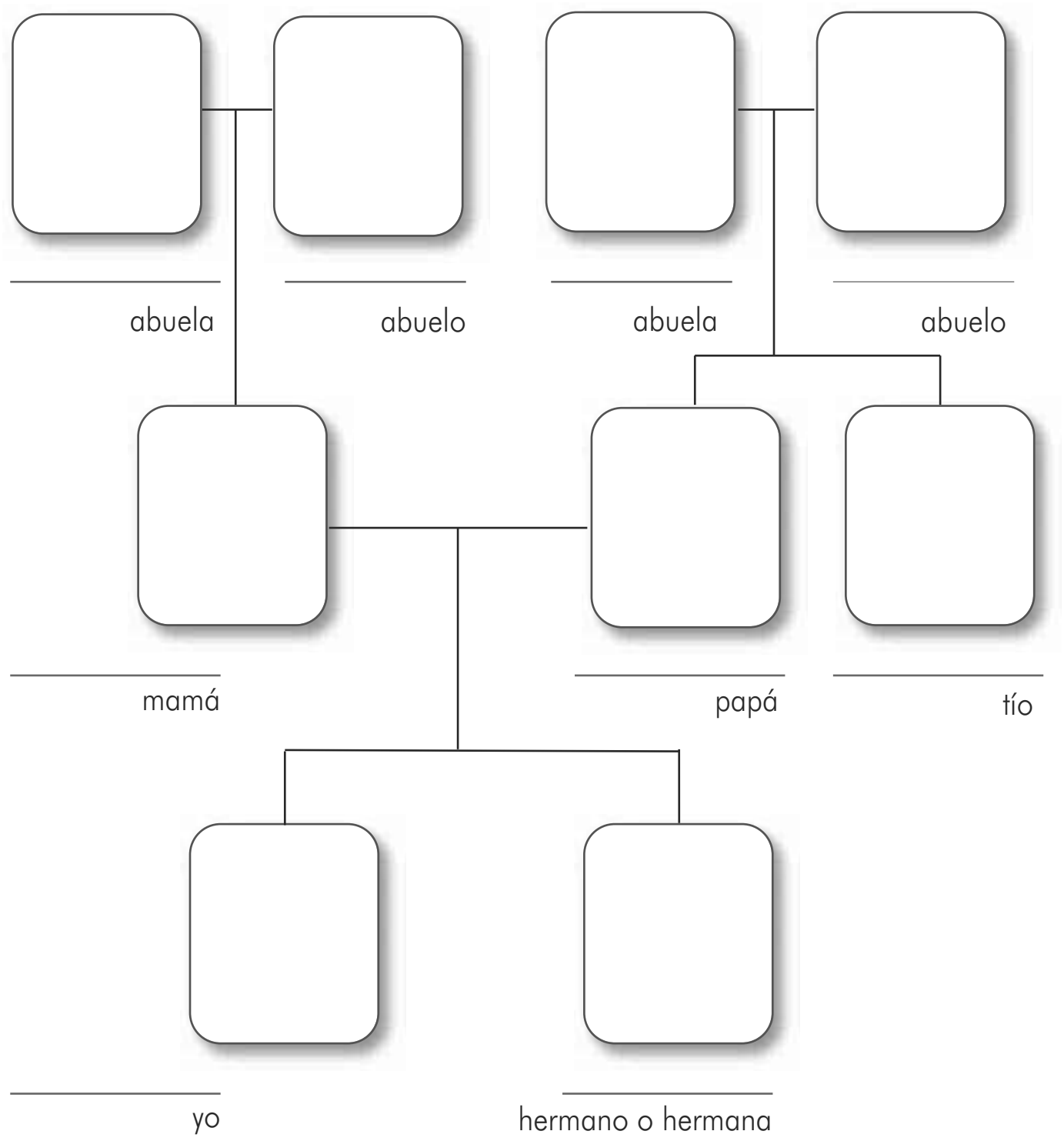
Mi papá me ha enseñado: _____

Mi mamá me ha enseñado: _____

Otro miembro de mi familia me ha enseñado: _____

Descubre

6. Escribe los nombres de los miembros de tu familia y dibuja su cara. Algunos espacios podrían quedarte en blanco.



Reflexiona

7. Recorta de periódicos o revistas, imágenes que representen lo que las familias necesitan para vivir.

8. Une con líneas las actividades apropiadas para los niños y las niñas y las que corresponden a las personas adultas.





estudiar

encender la cocina

trabajar

colaborar en la casa

limpiar el techo de la casa

jugar trompo

Recuerda

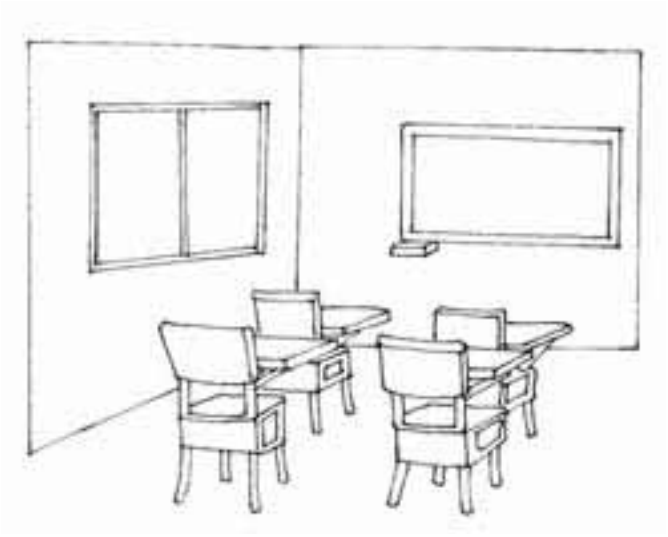
1. Ordena las letras y descubre la palabra que completa la oración. Escríbela en el espacio.

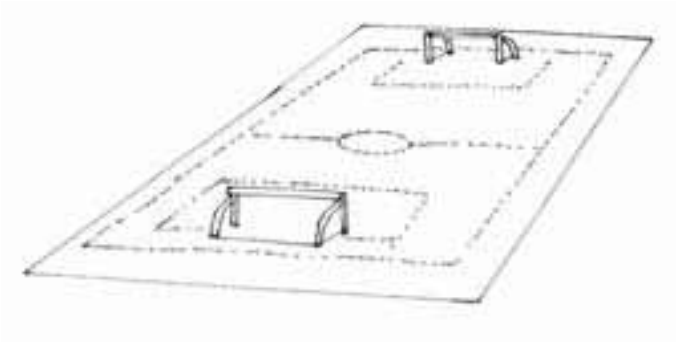
Al centro escolar venimos a. _____

N A R E P D E R

2. Dibuja en este espacio el plano de tu centro escolar.

3. Colorea los dibujos que son dependencias del centro escolar.







4. Escribe un beneficio del trabajo que realizan las siguientes personas en el centro escolar.

Ordenanza: _____

Maestra o maestro: _____

Directora o director: _____

5. Dibuja en este espacio la actividad escolar que más te agrada.

6. Dibuja en este espacio al alcalde o alcaldesa de tu municipio y luego escribe su nombre.

Descubre

7. Completa el dibujo de las personas que trabajan en instituciones públicas. Escribe su profesión u oficio en la línea correspondiente.



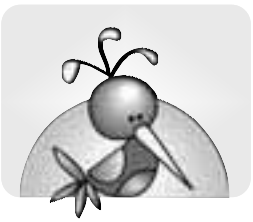


_____ _____

Reflexiona

8. Dibuja lo que le falta a tu centro escolar para que se vea más bonito.

Unidad 4



Nosotros convivimos

Lección 1 | Convivamos en sociedad

Recuerda

1. Escribe en las líneas la norma que corresponde con las ilustraciones.

Ejemplo de norma: Respetar las pertenencias de otros.





_____ _____

2. Escribe tres normas que debes respetar en tu familia.

_____

_____

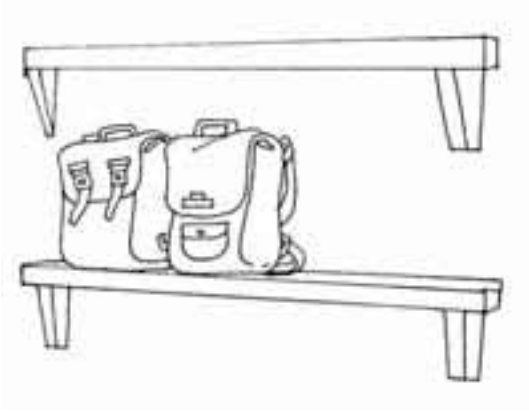
_____

3. Repinta sobre las letras el final de esta frase.

Si me peleo con otra persona debo hablar con ella.

Soluciona

4. Colorea y completa el dibujo. Toma en cuenta la norma del aula: **"Poner los bolsones en el estante".**



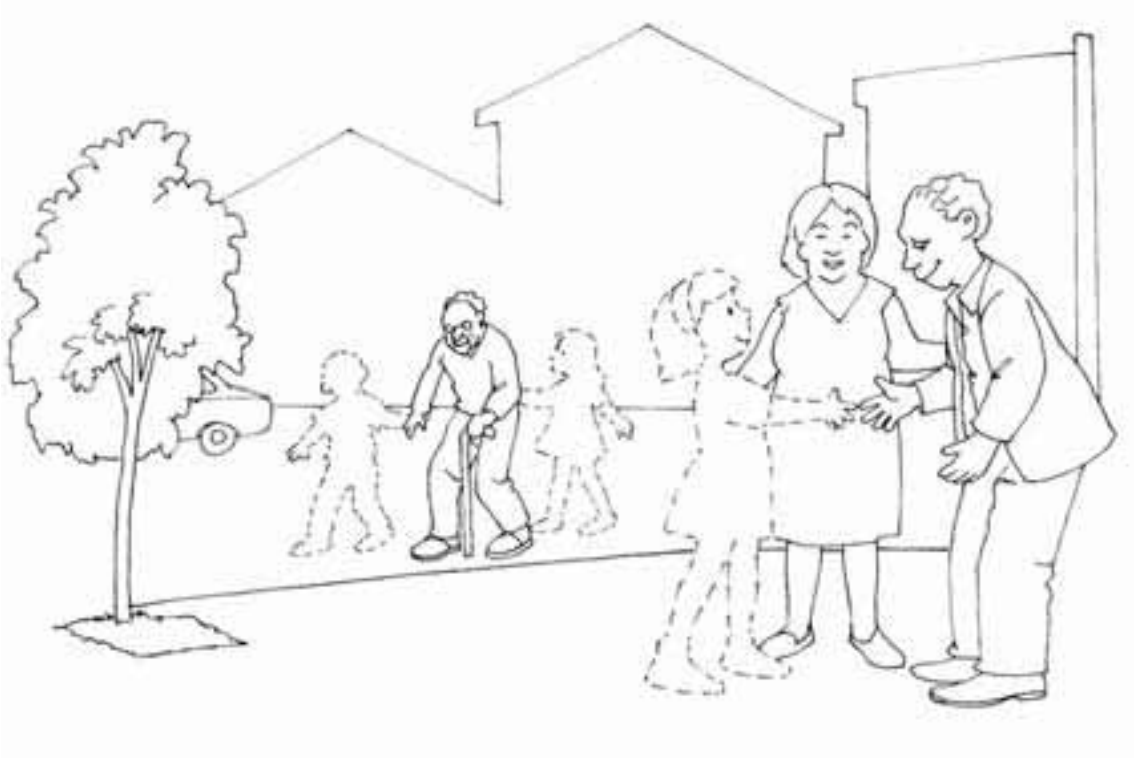
5. Completa el dibujo y coloréalo para que se cumpla la norma siguiente: **"En la calle depositamos la basura en los basureros".**



6. Dibuja la forma en la que cumples una norma de tu hogar.

Descubre

7. Une los puntos y completa la ilustración de las actividades de convivencia armónica.



Reflexiona

8. Dibuja en el cayuco a un niño y en el pick up a una niña. Colócalos donde sea seguro para que ellos viajen.





Recuerda

1. Marca en el círculo con una **X** los derechos de la niñez y con un √ los deberes.









2. Escribe dos deberes que cumplas en el hogar.

Soluciona

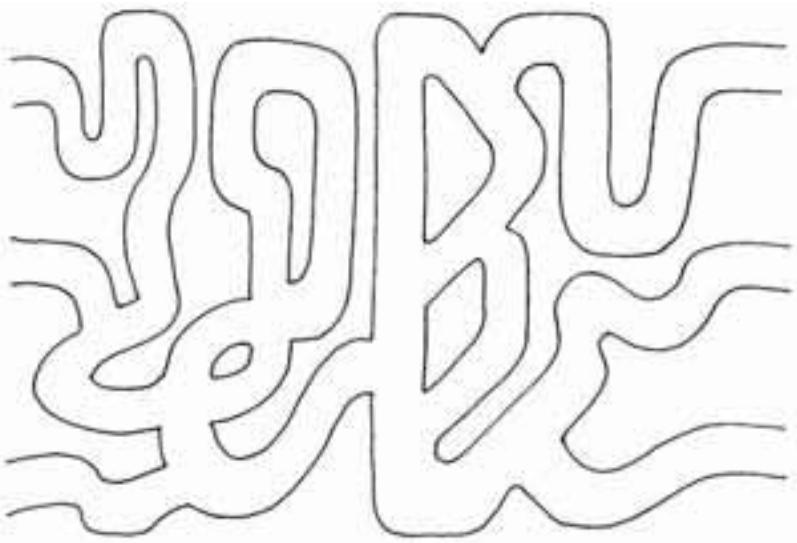
3. Recorta y pega imágenes o frases de noticias donde se muestre respeto a los derechos de los niños y las niñas.

4. Con líneas de distinto color atraviesa el laberinto para unir las palabras según correspondan.

Cuidar las plantas

Jugar

Recibir atención médica



Derecho

Deber

Derecho

Descubre

5. Realiza un recorrido por tu centro escolar durante el recreo y observa si ocurren las situaciones que se muestran en las siguientes imágenes. Encierra lo que observaste y explícalo a tu clase.







Reflexiona

6. Completa el acróstico con frases sobre los derechos de la niñez.

D _____

E _____

R _____

E _____

C _____

H _____

O _____

Lección 3 | ¿Cómo nos comunicamos?

Recuerda

1. Colorea los medios de comunicación social que más usa tu familia.








2. Une con una línea el medio de comunicación que usarías para cada tipo de mensaje.

Invitar a un cumpleaños.

Anunciar un triunfo deportivo.

Contar una historia.

Comunicarte con familiares en Estados Unidos.






Soluciona

3. Te han invitado a una fiesta de cumpleaños. Ya tienes el regalo. Completa la tarjeta de felicitación.



4. En el periódico está el siguiente aviso:

¡Ayúdenme!



Perdí a mi gato,
se llama Sol.
Es gris con ojos azules.

Ofrezco una recompensa de
$5.00 a quien me lo devuelva.

Mi teléfono: 28293039.
Correo:carmencita@hotmail.com.

Mi dirección es:
Calle Los Laureles # 1150,
Colonia Jardín.
San Salvador. El Salvador.

Imagina que encontraste al gato. Escribe una carta o correo electrónico para comunicárselo a la dueña.

5. Escribe con qué medio anunciarías cada celebración.
Elije uno distinto para cada caso.

Día de la madre _____

Día de la amistad _____

Día de la Tierra _____

Descubre

6. Elije una expresión y escríbela en cada óvalo para que corresponda a cada gesto

¡Ay, ay i ¡Huy! ¡Ja , ja , ja!







7. Escribe el medio de comunicación más rápido que puedes ocupar para dar la siguiente noticia al mundo:

Noticia	Medio más rápido
En mi localidad se ha descubierto una cura para el VIH-SIDA.	

8. Las personas con capacidades auditivas especiales se comunican con las manos. Investiga con qué señal puedes saludar a una persona sorda.

Contesta: ¿Es igual de importante la comunicación con estas personas? ¿Por qué?

Proyecto 3: El baúl de mamá Meche

Érase una vez un niño que vivía en el cantón Ceiba Grande en El Salvador. Un día su mamá le dijo: - "Hoy arreglaremos la casa, tú ordenarás el tabanco". Juanito se subió al tabanco, y encontró un enorme baúl. Entonces gritó:-"¡Mamá!, hay un baúl con cosas viejas que tirar".



La mamá le dijo a Juanito: -"Tu arreglarás el tabanco"



Juanito halló un enorme baúl.



Juanito gritó: -¡Hay un baúl con cosas viejas que tirar!

Cuadro 1: Colorea el dibujo.

Cuadro 2: Dibuja los objetos que Juanito se encuentra.

Cuadro 3: Escribe lo que dice Juanito.



Juanito encontró las cartas del bisabuelo, escritas cuando trabajaba en Panamá.

Su mamá le dijo: -"Este es el baúl de Mama Meche. Son cosas antiguas que cuentan la historia de nuestra familia.

Mira, las cartas de tu bisabuelo Cristóbal a tu bisabuela María del Carmen. Las escribió cuanto trabajaba en el canal de Panamá. La piedra de moler de tu tatarabuela Marta; con ella se han hecho los tamales de todos los casamientos de la familia. Y mira el sombrero que usó tu tío abuelo Jorge durante toda su vida".



En el baúl había una piedra de moler de la tatarabuela Marta.



Juanito también encontró el sombrero del tío abuelo Jorge.

Cuadro 4: Colorea el dibujo. Imagina qué dice la carta, escríbela y pégala encima de la carta, que está ahí.

Cuadro 5: Dibuja una piedra de moler en una hoja aparte, recórtala y pégala junto a la de Mamá Meche.

Cuadro 6: Rellena el sombrero con bolitas de papel colores.

- "¿Qué crees que debemos hacer con estas cosas? Preguntó la mamá".

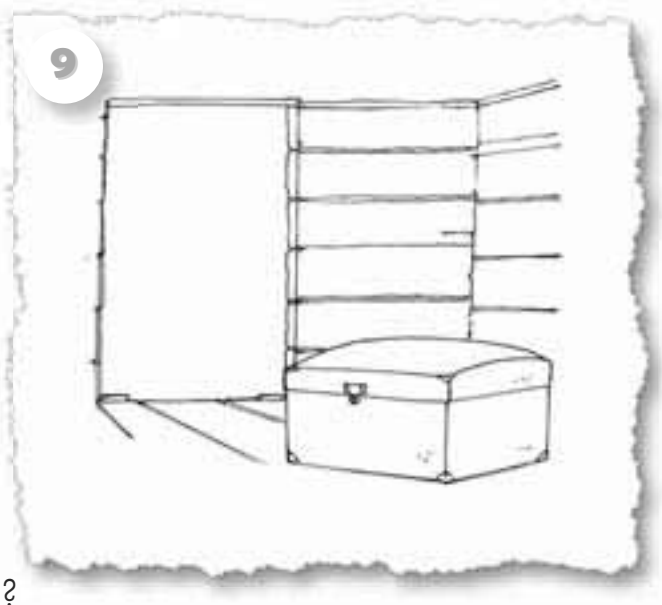
Juanito se dio cuenta de que estas cosas eran muy valiosas para él y su familia. Dijo: -"En el baúl está la historia de mi familia". Decidió entonces limpiar cada una de las cosas cuidadosamente y guardarlas de nuevo.



- ¿Y ahora qué hacemos?



- ¿Qué crees que debemos hacer con estas cosas?



Juanito limpió las cosas y las guardó de nuevo en el baúl.

Cuadro 7: Dibuja la cara de Juanito, que exprese cómo se siente.

Cuadro 8: Colorea las cosas antiguas del baúl.

Cuadro 9: Dibuja y pinta en una hoja, cosas viejas de tu familia, que recuerden a personas o acontecimientos. Recórtalas y pégalas alrededor del baúl.

Unidad 5

El tiempo

Lección 1 | Nuestras costumbres y tradiciones

Recuerda

1. Colorea las frases que tienen en común los niños y la niña. Puede haber similitud entre dos de ellos o entre los tres. Utiliza un color diferente para señalar las semejanzas entre los tres, o entre las parejas.



Me gusta leer.

Soy aficionada del Firpo.

Soy bajita.

Soy salvadoreña.



Me gusta leer.

Soy aficionado del Fas.

Soy alto.

Soy salvadoreño.



Me gusta ir en bicicleta.

Soy aficionado del Fas.

Soy bajito.

Soy salvadoreño.

2. Busca recortes y pega ejemplos de una tradición de El Salvador.

3. Dibuja la imagen correspondiente a cada ocasión.

Para los cumpleaños comemos:

Cuando visitamos un bebé recién nacido le llevamos:

Para el Año nuevo cocinamos:

Soluciona

4.



Explica por qué ellos creen que el joven es salvadoreño:

5. Marca con una cruz aquellas fiestas tradicionales que sean salvadoreñas.







6. Elije una celebración en tu centro escolar. Haz una lista de actividades que se deben hacer para llevar a cabo.

Descubre

7. Hay muchas celebraciones en mi centro escolar que son parte de las tradiciones de mi país. Recuerdo la fecha y la escribo en el cuadro.

Día de la madre

Fecha: _____

Día del padre

Fecha: _____

Día del maestro

Fecha: _____

Día del niño y de la niña

Fecha: _____

Reflexiona

8. Observa los dibujos y las edades de esta niña. ¿Por qué cambiaron sus gustos?











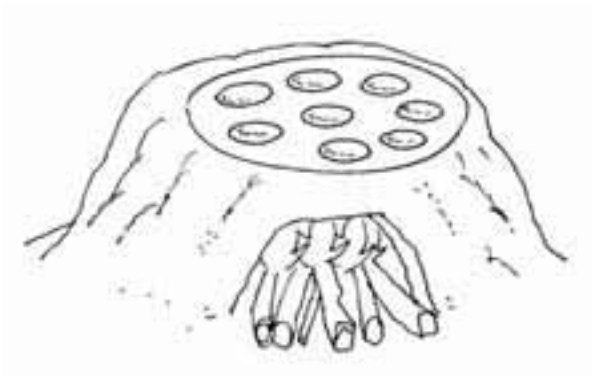


Escribe qué cambios has tenido en tus gustos e intereses desde que naciste.

Recuerda

1. Colorea la escena en la que ha pasado más tiempo.





2. Observa lo que piensa el niño y escribe los renglones, "antes", "después" "mucho después" según consideres apropiado.



Ahora

3. Ordena las siguientes acciones colocando números del 1 al 3.







4. Escribe en esta línea de tiempo cuatro nombres de tus familiares por orden de nacimiento, desde los que nacieron antes hasta los últimos en nacer.

MIS FAMILIARES:

_____ _____ _____ _____

Soluciona

5. Completa los espacios en blanco.

Cuando yo era muy pequeño o pequeña, me gustaba _____
y mi juguete preferido era. _____ Ahora prefiero _____
_____ y juego con _____ .

6. Imagina que vives en una época en la que aún no existe la electricidad. ¿Cómo harías las siguientes actividades?

Triturar los alimentos _____

Iluminar las calles _____

Escuchar música _____

Descubre

7. Tu centro escolar también tiene un pasado. Busca información acerca de:

a) La razón de su nombre: _____

b) Un momento importante para el centro: _____

Reflexiona

8. ¿Qué quieres ser cuando estés mayor? _____

¿Cómo quieres ser? _____



Lección 3 | Midiendo el tiempo

Recuerda

1. Colorea de azul los días de la semana y de amarillo los meses.

enero | septiembre | abril | lunes | miércoles

Completa los días de la semana que faltan:

domingo, _____, _____, miércoles, _____, _____ y

_____.

Completa los meses del año que faltan:

_____, febrero, _____, _____, _____

_____, julio, _____, _____, octubre,

noviembre y _____.

2. Elige cuál de estos objetos sirve para medir el tiempo.







3. Une con líneas de colores la definición con la palabra correcta.

Tiene 12 meses	día
Tiene 30 ó 31 días	mes
Empieza a las 12 de la noche	año

4. Representa con recortes de periódico o revistas, las actividades que realizas durante la semana.

Soluciona

5. Escribe cada una de las actividades en la lista correspondiente.

Realizar tarea de estudios sociales.

Ir al parque con la abuelita.

Jugar baloncesto el sábado.

Almorzar juntos en familia.

Celebrar el día de la maestra o maestro.

Entrenamiento para los intramuros.

Añade una actividad más a cada lista.

Lista de actividades deportivas

_____

_____

_____

Lista de actividades familiares

_____

_____

_____

Lista de actividades escolares

_____

_____



Descubre

6. Dibuja dónde ves el Sol por la mañana. Vuelve a hacerlo al mediodía. ¿Qué hiciste diferente?

Aquí veo el Sol por la mañana

Aquí veo el Sol al mediodía.

7. Ordena las letras y descubre la palabra escondida:

D -A -C -I- L -E- A -R -O- N

____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

Reflexiona

8. Escribe en orden las actividades que realizas el día domingo.

Unidad 6

Nuestro pasado

Lección 1 — Todo cambia y todo sigue

Recuerda

1. Subraya las dos cosas que cambiarían más rápido, al dejarlas a la orilla de un camino de lodo:

a) una flor

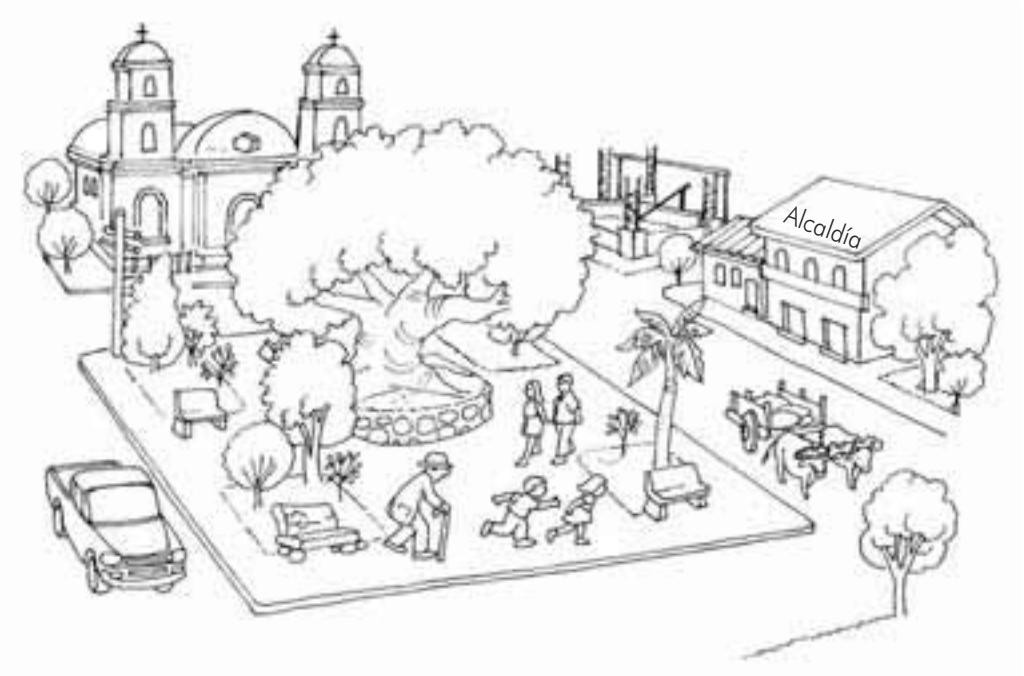
b) una piedra

c) un tornillo

d) un trocito de madera

¿Por qué? _____

2. Observa este dibujo. Rodea con un círculo verde edificios, personas y cosas que lleven más tiempo, es decir, que sean más antiguos. Con un triángulo azul identifica los elementos más nuevos.



3. Une con flechas las oraciones que tienen relación entre sí:

a) Elevo piscuchas para llegar puntualmente a la escuela.

b) Me levanto temprano para aprender más.

c) Hago mis tareas porque me gusta verlas volar.

4. Escribe junto a cada dibujo por qué crees que ocurren estas cosas.





Soluciona

5. Dibuja en un cuadro el edificio o la casa más antigua de tu localidad y en el otro la más nueva.

6. Observa estos objetos del pasado. Contesta las preguntas.





a) ¿Para qué crees que servían estos objetos? _____

_____

b) ¿Cuáles de estos se utilizan todavía? _____

Descubre

7. Pregunta a alguna persona y luego escribe acerca de los cambios ocurridos en los últimos 7 años en:

a) Los caminos de la localidad: _____

b) El local del centro escolar: _____

c) La casa de la familia: _____

8. ¿Qué hacen los miembros de tu familia mientras tú te encuentras en el centro escolar?

Mientras yo estudio en el centro escolar_____

_____

_____

Reflexiona

9. Imagina que no existieran plásticos, ni las loncheras, ni papel de ningún tipo. ¿Cómo llevarías tu refrigerio al centro escolar?

_____

_____

Recuerda

Busca a una persona adulta mayor que te ayude a realizar estos ejercicios:

1. Pídele que te dé datos principales de tu localidad.

Nombre de mi localidad: _____

Departamento: _____

País: _____

Fecha de creación de la villa, pueblo o ciudad: _____

N° de habitantes en la actualidad: _____

Fecha actual: _____

2. Entrevista a la persona adulta mayor que has elegido y completa esta ficha.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____

Tiempo de vivir en la localidad: _____

Nombre del papá: _____

Nombre de la mamá: _____

3. Pregunta, ¿cuánto costaban estos alimentos en el mercado de la localidad y cuánto cuestan ahora?






Antes				
Ahora				

4. Pregunta si en su niñez utilizaban los siguientes objetos. Escribe sí o no.





¿Qué objetos utilizaban en lugar de los anteriores?

_____

5. Haz las siguientes preguntas a la persona adulta mayor que has escogido y compara sus respuestas con tu situación actual.

¿Cómo era la familia dónde nació? _____

¿Cuántos hijos e hijas tuvo su madre? _____

¿Qué ocurría cuando se portaba mal? _____

¿Cómo era el centro escolar donde estudiando? _____

Descubre

6. Identifica a un personaje en tu localidad que haya realizado un hecho importante y escríbelo:

El señor o señora _____ es muy importante en mi localidad porque _____

_____

7. Escribe el nombre de una comida tradicional y sus ingredientes. Ilústralos.

_____



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Reflexiona

8. Contesta con tus opiniones.

¿Te hubiera gustado vivir en la época que te ha relatado la persona adulta mayor?

_____

_____

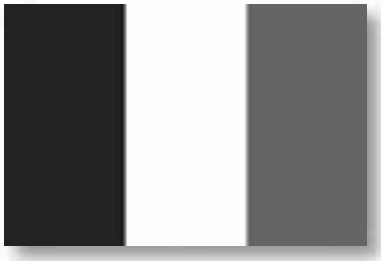
Recuerda

1. Dibuja cómo crees que son los salvadoreños y las salvadoreñas. Después explícalo a tus compañeros y compañeras.

2. Encierra la bandera de El Salvador.

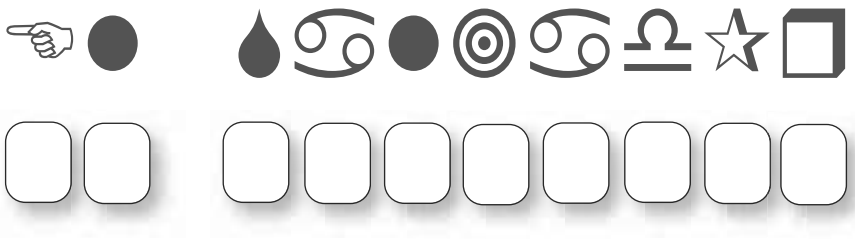






3. Dibuja un símbolo para representar el amor a tu país.

4. Descubre la palabra escondida y aparecerá un nombre de un país. ¿cuál es?



Código para descifrar el mensaje:

a	d	E	l	o	r	S	v
♋	♎	☜	●	☆	❒	♦	◎

Soluciona

5. Escribe tres comidas que se preparan con maíz salvadoreño.

Descubre

6. Expresa en un dibujo una tradición propia de todos los salvadoreños y salvadoreñas.

Reflexiona

7. Los que hemos nacido en El Salvador somos salvadoreños o salvadoreñas. Escribe cómo se llaman los nacidos en Guatemala y en Centro América.

La presente edición consta de_____ ejemplares. Se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad. Impreso en_____ por _____fecha_____