

Estudios Sociales 1



Colección
cipotás y cipotes

Plan Nacional
de Educación 2021



Desha Arlette Arévalo
Ana María Carreras
María Julia Flores
Celia Margarita Tamayo
Josefa Antonia Viegas
Autoría

Equipo técnico de la
Organización Internacional del Trabajo.
OIT. Programa IPEC

Alma Gladys Girón
Revisión general

Laura Jeannette Díaz
Coordinación de diseño

José Elías Martínez
Ilustración

Morena Carolina Godínez
Karla Estevalí Quinteros
Diseño gráfico

Morena Carolina Godínez
Diagramación

Alejandro José Argueta
Bryan Alexis Cruz
Color digital

Alejandro José Argueta
Fotografía

Equipo técnico de la
Organización de Estados Iberoamericanos,
para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjivar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefe de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Cristelina Henríquez
Carlos Benjamín Henríquez
Equipo Técnico MINED



Primera edición, 2008

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser
reproducido todo o en parte reconociendo los
derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A

Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidas y bienvenidos a la clase! El *Libro de texto* que tienen en sus manos ha sido hecho especialmente pensando en ustedes, que son personas únicas e importantes. Contiene juegos y ejercicios creativos que podrán resolver utilizando su ingenio y conocimientos. Aprenderán por medio de ejercicios y actividades que creemos encontrarán divertidas. De igual forma, con el propósito de que puedan colorear, dibujar y escribir sus ideas, hemos acompañado este texto con un bonito *Cuaderno de ejercicios*. Esperamos que les guste.

El Ministerio de Educación y su centro escolar, en el marco del Plan de Educación 2021, están trabajando para que tengan más y mejores oportunidades de aprender. Mantengan su dedicación y esmero. No falten a clases. Sean puntuales y pongan mucha atención en las actividades y tareas. Pregunten siempre que no entiendan algo e interésense por aprender.

Nuestro deseo es que sigan estudiando con entusiasmo y alegría. Mantengan vivo el interés por ser cada día mejores.

Esperamos que con la ayuda de su familia y de su profesora o profesor cursen este grado y avancen hacia grados superiores con éxito. ¡Ánimo y a aprender mucho! ■



Darlyn Xiomara Meza

Ministra de Educación



José Luis Guzmán

Viceministro de Educación

¿Qué vas a

Primer Trimestre



Segundo Trimestre



Tercer Trimestre



aprender?

Unidad 1

El medio que nos rodea

Lección 1: Bienvenidas y bienvenidos	8
Lección 2: Mira donde estamos	15
Lección 3: Hacia dónde vamos	21
Lección 4: Nuestros ríos, bosques y animales	26

Unidad 3

La sociedad en que vivimos

Lección 1: La niñez y la familia	60
Lección 2: El centro escolar y las instituciones	66

Unidad 5

El tiempo

Lección 1: Nuestras costumbres y tradiciones	94
Lección 2: El tiempo pasa	100
Lección 3: Midiendo el tiempo	107

Unidad 2

Nosotros en el medio

Lección 1: Las personas adultas trabajan	32
Lección 2: Nos comunicamos	40
Lección 3: Cuidamos el medio	46

Unidad 4

Nosotros convivimos

Lección 1: Convivamos en sociedad	74
Lección 2: Nuestros derechos y deberes	79
Lección 3: ¿Cómo nos comunicamos?	84

Unidad 6

Nuestro pasado

Lección 1: Todo cambia y todo sigue	114
Lección 2: El pasado de mi comunidad	119
Lección 3: Mi país El Salvador	125



¿Qué partes tiene tu lección?

Exploración
Identificarás tus ideas previas sobre el tema de la lección a estudiar.

Lección 3 **Midiendo el tiempo**

Exploración

1. Mira y comenta
TIC, TAC, TIC, TAC, TIC, TAC, TIC, TAC, TIC, TAC.



• ¿Cuánto tardas en construir un monumento?
• ¿Será hora de que Ricardo se levante para ir al centro escolar? ¿Por qué?
• ¿A qué hora sales del centro escolar?
• ¿Qué mide el reloj?

107

Ideas claves
Contiene las ideas más importantes de la lección.

Unidad 5

Construcción

Los días de la semana

¡A practicar!

- ¿Cómo nos damos cuenta cuando se hace de día y de noche?
- Explica en qué momento ha comenzado este día y cuándo terminará y empezará el día de mañana.

¡A escribir!

- Escribe en qué días de la semana crees que realizarás estas actividades. Los niños de la ilustración.
- Escribe en tu cuaderno qué días faltan para completar todos los días de la semana comienza con este día.



Todos los semanas tienes 7 días. Los días de la semana son lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.

108

Construcción
Podrás adquirir conocimientos nuevos, a partir de preguntas y actividades orales o escritas.

Cuaderno de ejercicios
Indica que debes trabajar en las actividades complementarias.

¡A platicar!
Conversarás con tus compañeros y compañeros para compartir tus ideas, opiniones o conclusiones.

Unidad 6

Un calendario para nuestra familia

¡A practicar!

- ¿Para qué crees que se usan el calendario?
- ¿Cuándo lo usas tú?

¡A escribir!

- Escribe tres eventos importantes de tu localidad, tu centro escolar y tu familia. Junto a cada uno escribe el día y el mes en que ocurren.

Para poder saber en qué momento del tiempo estamos y para programar nuestras actividades, usamos los calendarios.

Un calendario tiene doce partes. Usa por cada mes.



POSTALES DE VIAJE
Como el lago más grande de Honduras

Se encuentra en un bellísimo lugar, rodeado de bosques y prados, que es hogar de una gran variedad de aves, insectos y otros tipos de vida que están en el departamento de Cortés. Si sales en lancha podrás apreciar mejor, además de estar y observar a los adultos practicar el español acuático.

110

Postales de viaje
Te permitirá dar un paseo para conocer diferentes lugares de nuestro país y del mundo.

Nuestro mundo
Esta sección te permite conocer situaciones reales y proponer soluciones a algunos problemas que se dan en la sociedad.

Unidad 6

NUESTRO MUNDO

¿Cuándo tardó en crecer?

• Cuando se hizo un árbol en su tiempo se pueden ver sus anillos. Cada anillo es un año que el árbol vivió. Solo un árbol con una sierra mecánica puede tardar una media hora, mientras que, si un árbol, lo creaste, varios años crece hasta ser adulto.

• Compara el tiempo que se tardaron en llegar un día y el tiempo que requiere un año.

• Debemos cuidar los árboles, reponerlos nuevo tiempo.

El tiempo

la milis: hora, minutos, segundos, días, semanas, meses, años.

la milis: hora, minutos, segundos, días, semanas, meses, años.

113

Resumen
Presenta el contenido de la lección, en pocas palabras.

Mapa
Al final de cada lección, el mapa te permitirá hacer un repaso de lo que aprendiste.



CONCULTURA - Osmin Herrera

Sala Nacional de Exposiciones, San Salvador.
Bien Cultural Protegido



Primer Trimestre

Unidad

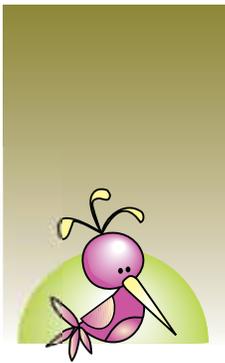
1 El medio que nos rodea

- ❖ *Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia sí mismo y a los demás mediante la práctica de valores para una convivencia armónica en el ambiente escolar y familiar.*
- ❖ *Aplicar las nociones de orientación utilizando los conceptos espaciales para ubicarse en un lugar de acuerdo con puntos de referencia.*
- ❖ *Comprender el elemento humano y físico del centro escolar y de la vivienda a partir de las relaciones que se dan entre ellos, a fin de compartir en forma agradable con los demás.*

2 Nosotros en el medio

- ❖ *Manifiestar actitudes de respeto y conservación del medio sociocultural de la localidad, practicando normas de conducta que exige la vida en la comunidad local para adaptarse y mejorar la realidad en la cual se desenvuelve.*

Unidad 1



El medio que nos rodea

Lección 1 Bienvenidas y bienvenidos



Exploración

1. Observa con atención la fotografía.



- ❖ ¿En qué se parece cada uno a los demás?
- ❖ ¿En qué se diferencia cada uno de los demás?

- ❖ ¿Les gustan las mismas cosas a los niños y a las niñas?
- ❖ ¿Qué juegos conoces que sólo los niños puedan jugar?
- ❖ ¿Qué juegos conoces que sólo las niñas puedan jugar?





Construcción

Nos gusta cómo somos

2. Observa y comenta lo que hacen las niñas y los niños.



¡A platicar!

3. Describe a las niñas y los niños. ¿Qué les gusta hacer?

¡A escribir!

4. Dibuja y colorea en tu cuaderno los gustos que las niñas, los niños y tú comparten.



Todos tenemos gustos y características físicas.

Unidad 1

Nuestras cualidades

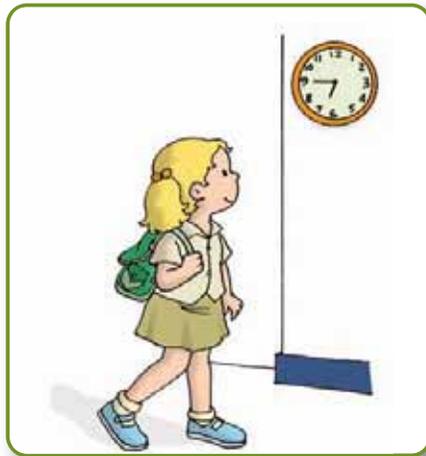
5. Observa las acciones.



Responsable



Honesto



Puntual



Solidario



Todos tenemos cualidades. Las cualidades muestran nuestra forma de ser.

¡A platicar!

6. ¿Qué son cualidades?
Menciona otros ejemplos.

¡A escribir!

7. ¿Qué cualidades posees tú?
Dibújalas y coloréalas en tu cuaderno.



¿Quién soy?

8. *Juguemos con una pelota. Cada uno dirá cómo se llama, qué le gusta, cómo es su físico y sus cualidades.*



¡A platicar!

9. *¿Cómo te sentiste en el juego de presentación?*
 10. *¿Quiénes tienen los mismos gustos que tú?*
 11. *¿Con quiénes tienes diferentes gustos?*

¡A escribir!

12. *Dibújate con algo que te guste y escribe tu nombre en tu cuaderno.*



Todos somos diferentes en nuestra forma de ser
 y en lo físico.
 Todos merecemos respeto, amor y comprensión.



POSTALES DE VIAJE

El volcán de Santa Ana



Su cráter tiene una laguna de aguas verdes. Es un bello lugar para visitar debido a la abundancia de vegetación y algunas especies de animales silvestres.

Lo que más me gusta de este volcán es su clima fresco, ya que es el lugar más elevado del país, por eso cuando vayas, no olvides llevar un abrigo.

Unidad 1

Este es mi centro escolar

13. Observa algunas personas y lugares del centro escolar.



Mi maestro y mi aula



La directora en su oficina



El subdirector con todos



El centro escolar tiene distintos espacios donde trabajan los que nos ayudan a aprender todos los días.



¡A platicar!

- ¿Cómo se llaman las personas que trabajan en el centro escolar?
- ¿Cómo se llaman los lugares donde trabaja cada uno?

¡A escribir!

- Dibuja en tu cuaderno a las personas que trabajan en el centro escolar.



Cuido mis cosas



Estas cosas son de uso personal.



Estas cosas pertenecen al centro escolar y son para que las usemos todas y todos.

¡A platicar!

- 17. ¿Cómo podemos saber que son de uso personal?
- 18. Si alguien quiere usarlas, ¿qué debe hacer?



¡A escribir!

- 19. Escribe en tu cuaderno tu nombre tal como lo pondrás en tus cosas. Decóralo a tu gusto.

Cada uno cuida sus pertenencias, las de los demás, y las de todos.

NUESTRO MUNDO

Somos niños y niñas



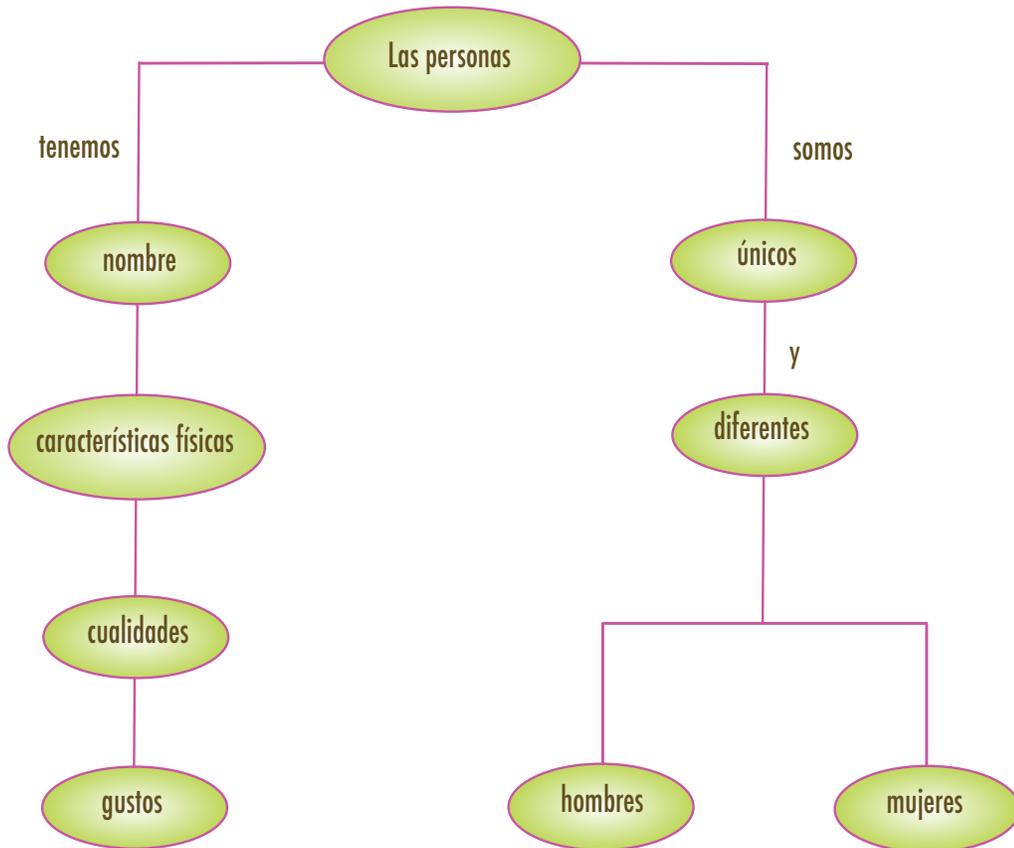
- ❖ El presidente o la presidenta del grado ayuda cuando se necesita dar algún aviso o para organizar una actividad. La profesora está buscando una persona responsable, inteligente, divertida y servicial y que se lleve bien con los demás. No sabe si debe elegir un niño o una niña.
-
- ❖ Discute con tus compañeros si las cualidades que está buscando la profesora las pueden tener igual una niña o un niño.

Las niñas y los niños pueden tener las mismas capacidades y cualidades.

Unidad 1



El mapa



Resumen



- ❖ Todas las personas tenemos nombre, características físicas, cualidades y gustos.
- ❖ Todas las personas somos únicas y diferentes.



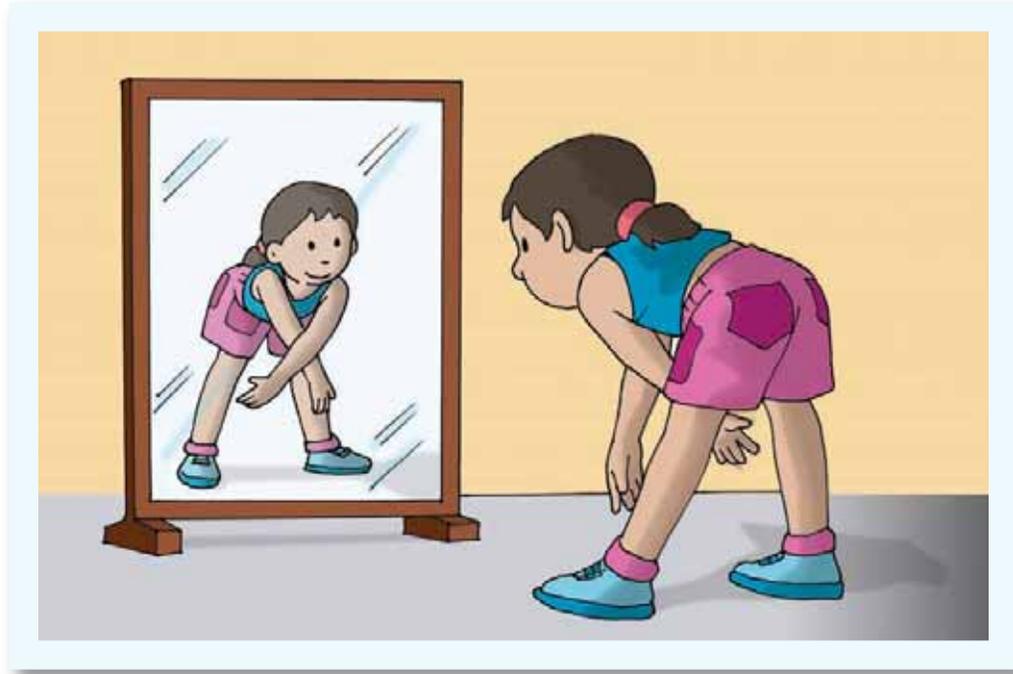
Lección 2

Mira donde estamos



Exploración

1. Mira y comenta.



- ❖ ¿Qué rodilla se va a tocar la niña?
- ❖ ¿Con qué mano se va a tocar el pie?

- ❖ Si la niña no tuviera el brazo derecho, ¿tendría lado derecho en su cuerpo? ¿Por qué?
- ❖ ¿Tienen la misma posibilidad de moverse las personas que no tienen todos los miembros de su cuerpo? ¿Por qué?



Unidad 1



Construcción

Izquierda y derecha

2. Observa lo que tiene la niña en su lado derecho y en el izquierdo.



¡A platicar!

- ¿Dónde sientes los latidos del corazón? ¿A la derecha o a la izquierda?
- ¿Qué tienes en el lado izquierdo de tu cuerpo?, ¿y en tu lado derecho?

¡A escribir!

- Dibújate en tu cuaderno, señala con flechas las partes del cuerpo que se repiten y escríbeles sus nombres.



En nuestro cuerpo tenemos un lado izquierdo y otro derecho.



POSTALES DE VIAJE

Volcán de Izalco



Nuestros abuelos y abuelas cuentan que hace algún tiempo este volcán fue llamado "El Faro del Pacífico", ya que sus fumarolas podían ser vistas por los navegantes, desde el mar.

El volcán de Izalco, en el departamento de Sonsonate, es visitado por muchas personas para apreciar su belleza y también para practicar el ecoturismo.



Dentro y fuera, arriba y abajo, cerca y lejos

6. Observa



¡A platicar!

7. Menciona los objetos que están dentro, fuera, arriba, abajo, cerca y lejos de ti.

¡A escribir!

8. Escribe en tu cuaderno lo que observas en el dibujo. Expresa las ideas con las palabras indicadas. Por ejemplo: Hay una iglesia **lejos** de...

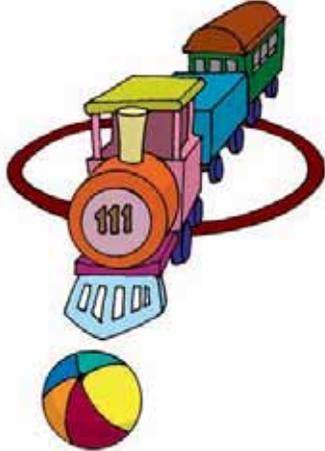


Para indicar dónde se encuentran las cosas utilizamos las palabras dentro — fuera, arriba — abajo y cerca — lejos.

Unidad 1

Delante y detrás, en medio y al final

9. Observa y lee.



La pelota está delante del tren.
El tren está detrás de la pelota.

Hay un carrito al final de la carretera.

A la derecha del carrito hay un muñeco y a la izquierda, una casa.

El carrito está en medio del muñeco y la casa



¡A platicar!

10. Explica qué tienes a tu alrededor utilizando las palabras que hemos aprendido. Ejemplo:
A mi derecha tengo a mi compañera...

¡A escribir!

11. Dibuja en tu cuaderno un niño y una niña sentados, en medio de ellos, un gato dormido. Dibuja lo que quieras delante y detrás de los niños.

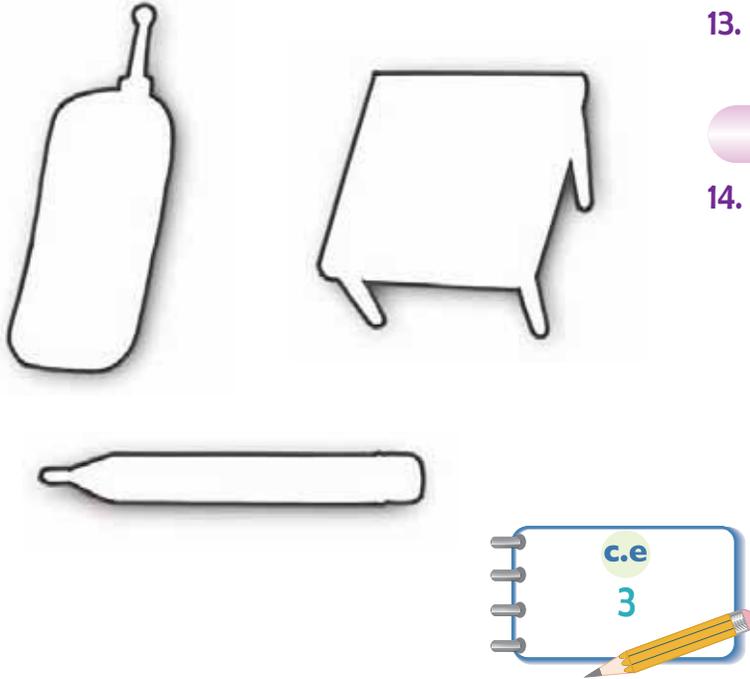


Para indicar dónde se encuentran las cosas utilizamos: delante y detrás, en medio y al final, y derecha e izquierda.



Sombras divertidas

12. Observa.



¡A platicar!

13. ¿Qué representa cada dibujo? ¿cómo lo descubriste?

¡A escribir!

14. Elige un objeto y traza su silueta en tu cuaderno. Imagina que estás dibujando su sombra.



Los objetos ocupan un espacio, podemos dibujar ese espacio marcando su contorno cuando los miramos desde arriba.

NUESTRO MUNDO

Cuerpos diferentes



- ❖ Idalia es una niña que nació con una discapacidad que no le permite utilizar sus manos. Sin embargo, ella ha aprendido a escribir con sus pies y lo hace muy bien. Idalia es una niña muy alegre que disfruta escribiendo y dibujando.



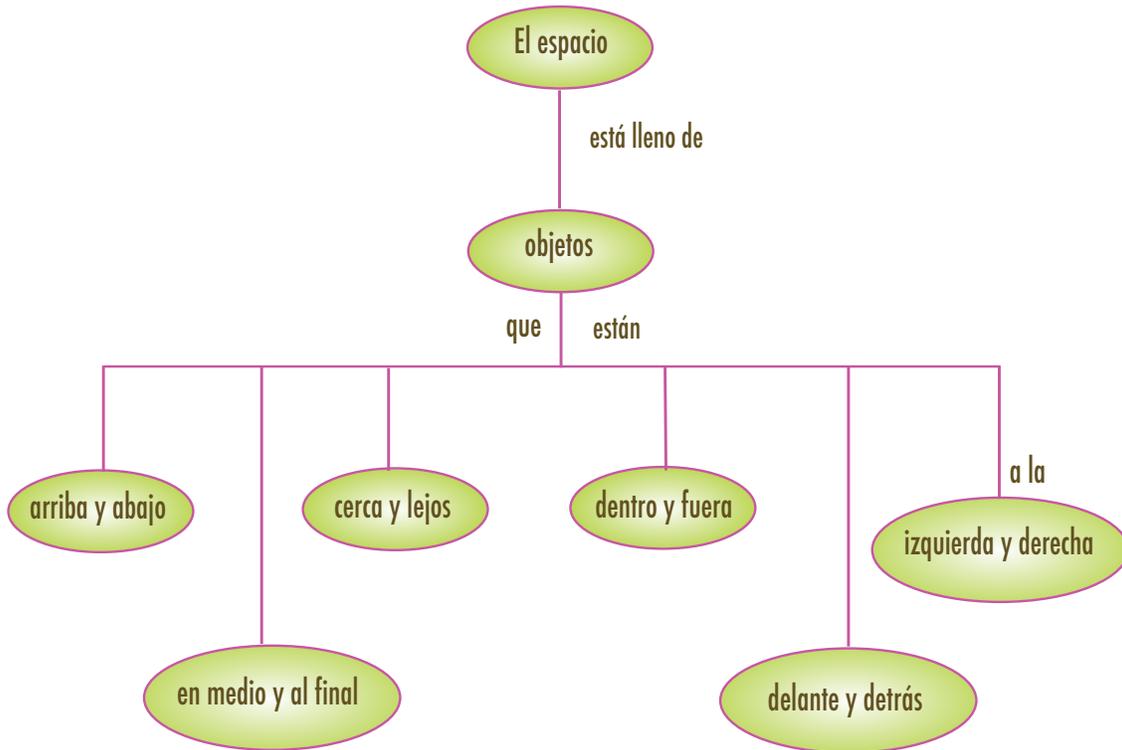
- ❖ Dibuja otro niño con discapacidad al que le falte una parte de su cuerpo. Asegúrate de dibujarlo sonriendo y jugando. Escribe la lista de todas las cosas que puede hacer igual que tú.

Las personas con capacidades especiales pueden lograr las metas que se propongan igual que los demás.

Unidad 1



El mapa



Resumen

- ❖ El espacio está lleno de objetos que pueden estar arriba y abajo, cerca y lejos, dentro y fuera, izquierda y derecha, en medio y al final, delante y detrás.



Lección 3

Hacia dónde vamos



Exploración

1. Mira y comenta la fotografía.



- ❖ ¿Cómo es tu camino todos los días hacia el centro escolar?
- ❖ ¿Cómo representarías cualquier camino en un dibujo?

- ❖ ¿A qué otros lugares vas, además del centro escolar?

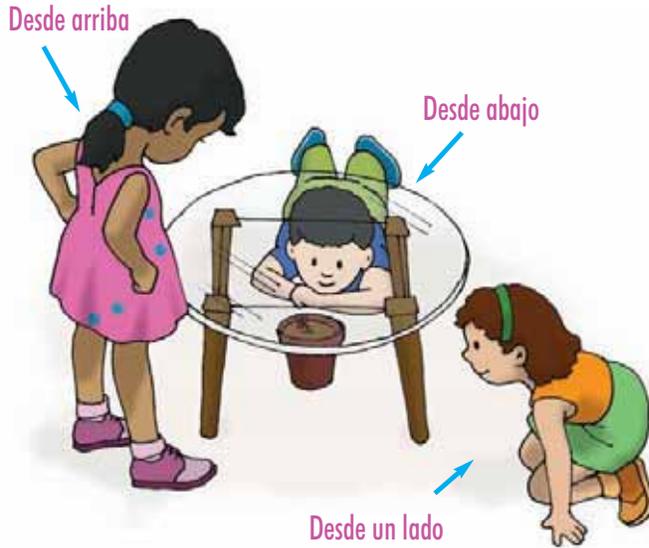


Unidad 1



Construcción

¿Desde dónde me ves?



¡A platicar!

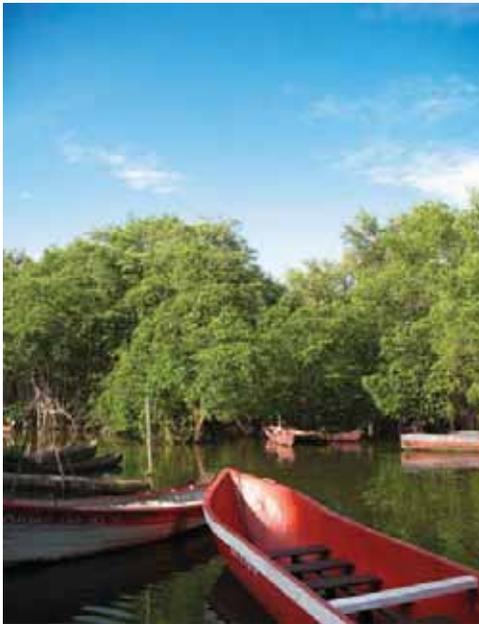
- ¿Cómo ve la niña la maceta desde arriba?
- ¿Cómo la ve el niño que está en el suelo? ¿Desde dónde la ves tú en el dibujo?

¡A escribir!

- En tu cuaderno dibuja cómo ves tu mochila desde abajo, desde arriba, desde un lado y desde el otro.



Cada objeto lo podemos ver desde arriba, desde abajo, desde la izquierda y desde la derecha.



POSTALES DE VIAJE

Un hogar para aves y tortugas marinas



La bahía de Jiquilisco está situada en el departamento de Usulután. Sus manglares proporcionan refugio a muchas especies de aves, peces, reptiles y mamíferos.

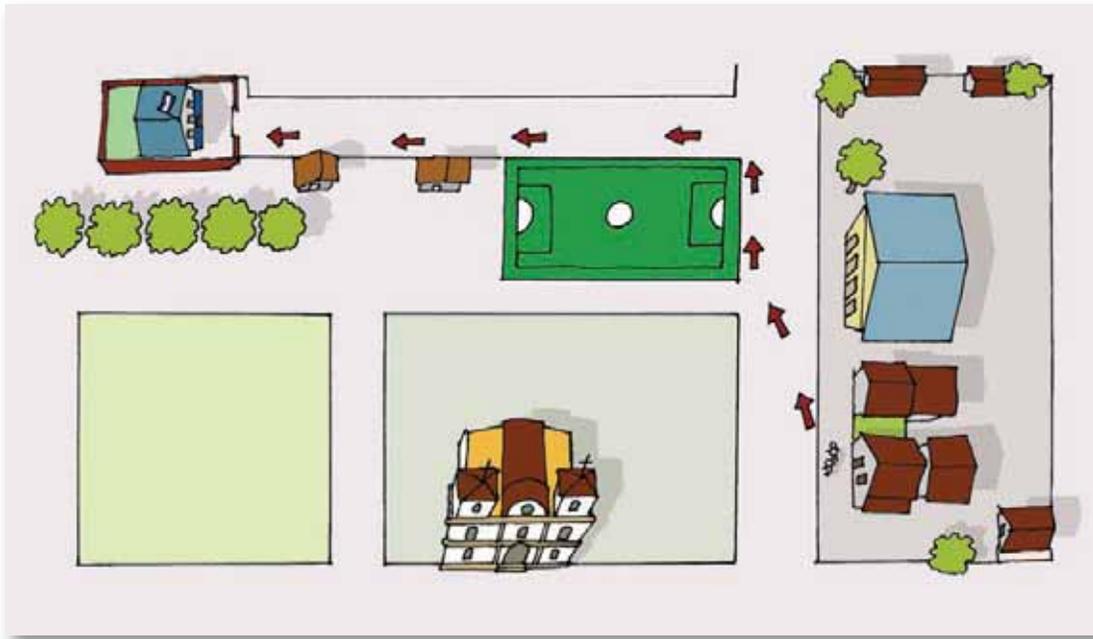
En este lugar se alimentan y descansan ochenta y siete clases de aves migratorias y cuatro especies de tortugas marinas ponen sus huevos aquí.

Muchas personas disfrutan, dando paseos en lancha o consumiendo sabrosos mariscos.



Nuestros caminos

Para ir a estudiar, Carmen y Andrés salen de su casa y siguen la calle de la derecha hacia la alcaldía. La iglesia les queda a la izquierda. Siguen recto y rodean la cancha de fútbol. Hay unos árboles a la izquierda y llegan al centro escolar.



¡A platicar!

5. Describe a un compañero o compañera el camino que siguen Carmen y Andrés para ir al centro escolar.
6. ¿Se parece al camino que tú sigues para ir a estudiar? ¿Por qué?



¡A escribir!

7. Dibuja en tu cuaderno los lugares más importantes que ves en el camino para ir a estudiar.
8. ¿Cuál está más cerca de tu casa?
9. ¿Cuál está más cerca del centro escolar?

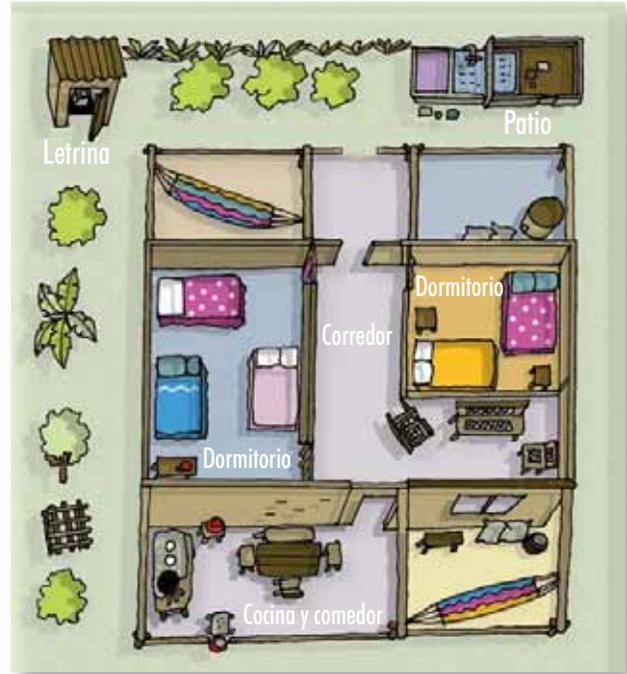


Los espacios que nos rodean se representan gráficamente, como por ejemplo el dibujo del recorrido de nuestra casa al centro escolar.

Unidad 1

¿Dónde vivimos?

Vivimos en casas y cada espacio tiene un uso principal.



En la casa cada espacio tiene un uso principal.

A cada lugar le corresponden unos objetos.

Cocina: espacio donde se preparan alimentos.

Dormitorio: espacio de descanso.

Baño: espacio de aseo diario

Sala de estar: espacio de convivencia.

Comedor: espacio para comer.

Patio: espacio para tender la ropa y tener plantas.

Corredor: espacio de convivencia.

¡A platicar!

10. ¿Cuál de los dibujos se parece más a tu casa? ¿Por qué?
11. ¿Cómo se llaman los espacios de la casa?
12. ¿Para qué los usamos?
13. ¿Qué hay en cada uno de ellos?

¡A escribir!

14. En tu cuaderno dibuja tu centro escolar. Indica cada uno de los espacios y su uso principal. Señala con un círculo los objetos propios de cada lugar.



NUESTRO MUNDO

Tiempo para estudiar



❖ A veces, cuando no hay clases, Francisco va a la milpa con su padre. Sale de su casa y recorre la vereda, cruzan la quebrada, atraviesan un potrero y llegan a la milpa. A Francisco le gusta ayudar a su papá porque siente que aprende de él y que son más amigos; pero su hermano le dice que debería quedarse en casa estudiando y haciendo las tareas de la escuela.



❖ Identifica otras tareas domésticas en las que tú colaboras sin afectar tu estudio.

Los niños y las niñas colaboran en las tareas familiares sin quitar tiempo a su estudio.



El mapa



Resumen



❖ El espacio en la casa y el centro escolar tiene distintos usos y objetos.



Lección 4 Nuestros ríos, bosques y animales



Exploración

1. Mira y comenta.



Los niños y las niñas del primer grado del Centro Escolar de Santa Ana van de paseo al bosque del Imposible.



- ❖ ¿De dónde viene el agua que utilizas en tu casa?
- ❖ ¿Qué paisajes de nuestro país conoces?

- ❖ ¿Qué actividades crees que realizan los niños que viven cerca de este bosque?
- ❖ ¿Serán las mismas actividades que haces tú? ¿por qué?





Construcción

Paisaje natural

2. Observemos los elementos naturales.



Suelo



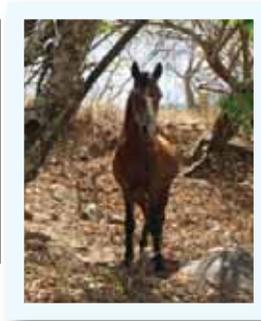
Plantas



Árboles



Cerro



Animales

¡A platicar!

- 3. ¿Qué observas en las imágenes?
- 4. ¿Alguna de estas cosas las podemos fabricar las personas? ¿Cuáles?

¡A escribir!

- 5. Escribe el nombre de elementos naturales hayas visto al ir de paseo o que estén cerca de tu casa.

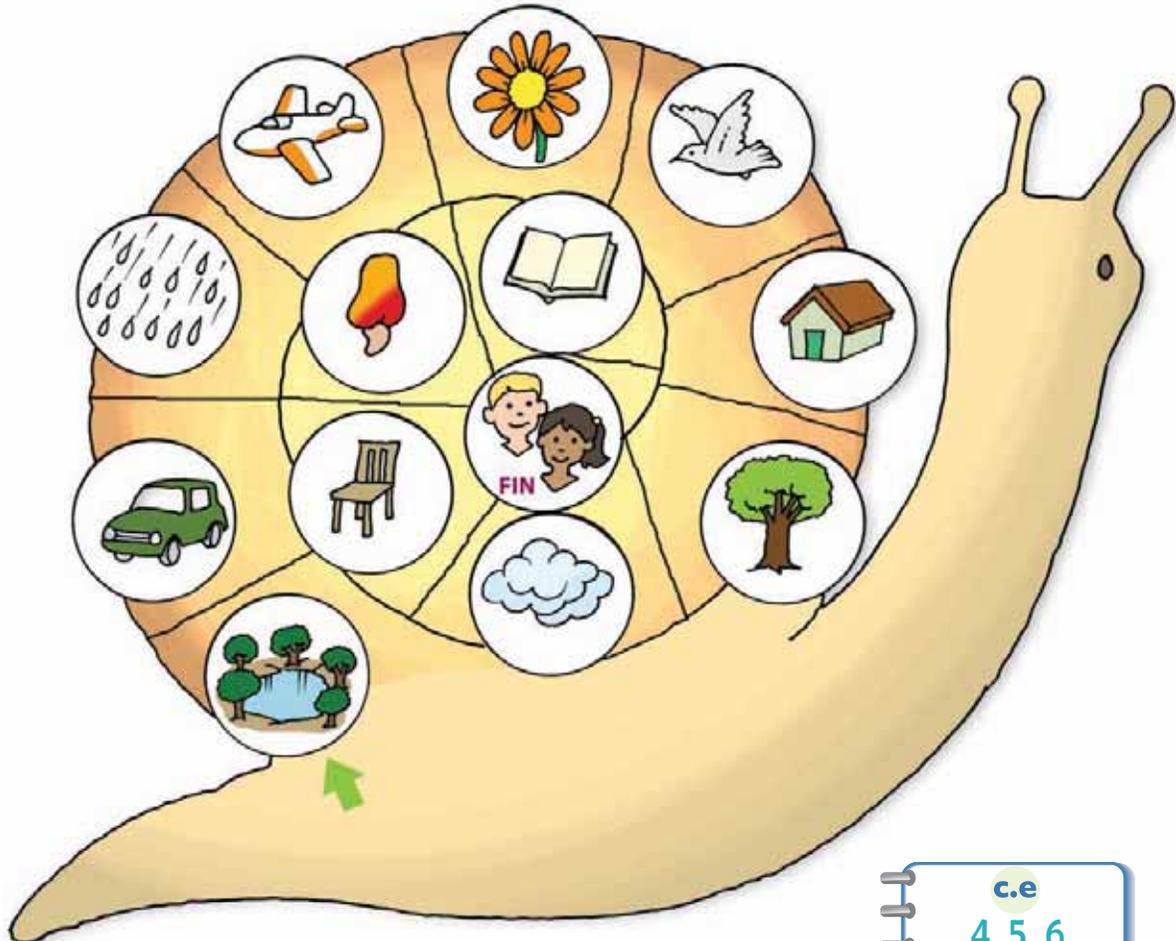


Los elementos naturales del paisaje geográfico existen sin que los hayan fabricado las personas. Ejemplo: el cerro, los animales, los árboles. Los elementos naturales son valiosos para la vida.

Unidad 1

Caracol, col, col

6. Juega "Caracol, col, col, saca tus cuernos al sol".



Indicaciones:

- ❖ Necesitas un dado y una ficha de color por participante. Puede ser una semilla, una corcholata, etc
- ❖ Lanza el dado. Mueve tu ficha avanzando el número de casillas de acuerdo al número que te salió.
- ❖ Di si la casilla donde te ubicaste tiene un elemento natural o no. Si aciertas puedes seguir en tu próximo turno, si no aciertas retrocedes una casilla.

¡A platicar!

7. ¿Cuáles son las diferencias entre los elementos naturales que encontraste en el juego?

¡A escribir!

8. Escribe el nombre de un elemento natural del caracol, dibújalo y coloréalo a tu gusto.



Unidad 1

9. En tu cuaderno organiza los elementos naturales del caracol en cinco listas, utilizando los siguientes títulos:



El suelo



El clima



Las plantas y árboles



El agua



Los animales



Los elementos naturales son:
el agua, el suelo, el clima, los
animales, las plantas y árboles.



Unidad 1

NUESTRO MUNDO

Paisajes para trabajar o para jugar



❖ Mi familia y yo fuimos a la playa a pasar un día de descanso. Estando allí, todos los niños jugamos con la arena, paseamos viendo romper las olas, corrimos por la orilla y nadamos. Sin embargo, vimos otros niños que, desde temprano estaban metidos dentro del agua, preguntamos por qué y nos explicaron que estaban sacando ostras, que pasaban todo el día en el agua y que no se acercaban a jugar hasta el final de la tarde.



❖ Dibuja en tu cuaderno otros paisajes en los que sepas que hay niños que dedican más tiempo a trabajar que a jugar o a estudiar.

Hay niños y niñas que trabajan para ayudar económicamente a sus familias; pero los adultos deben trabajar y los niños estudiar.



POSTALES DE VIAJE

¡Vamos a Ilobasco!



Nuestros antepasados utilizaban ollas, comales y otros utensilios de cocina, elaborados con barro. Actualmente los puedes encontrar en Ilobasco, departamento de Cabañas.

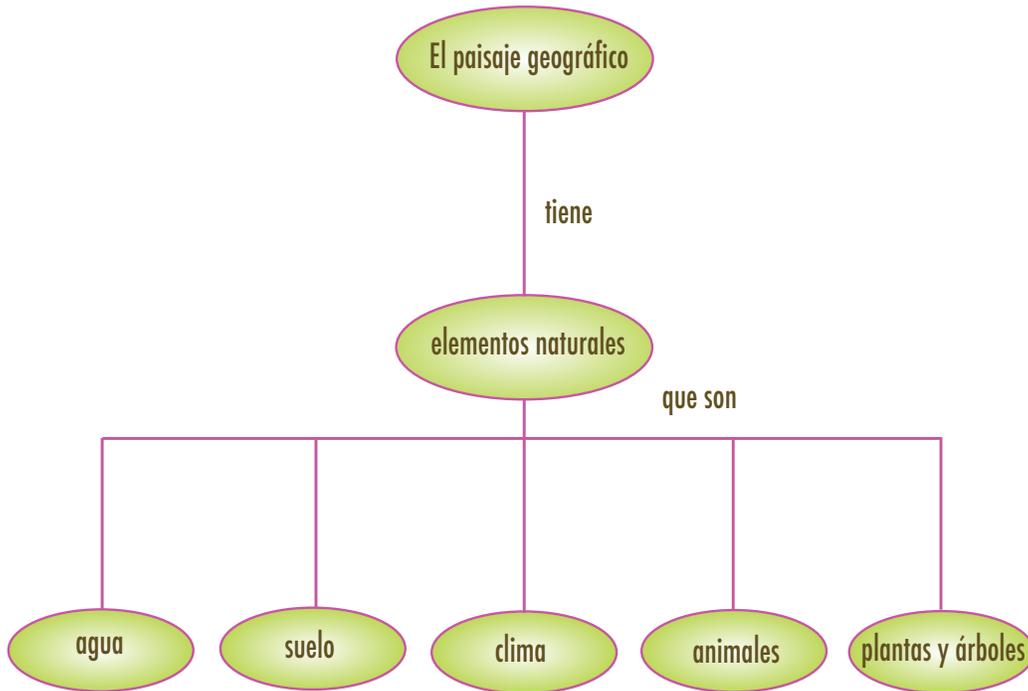
Los artesanos y artesanas son muy creativos y también elaboran muchas cosas más. Si te fijas bien, podrás ver figuras de indias, casas, frutas y... ¡hasta la Sihanaba!

Por su cerámica, Ilobasco es un importante atractivo turístico de la zona.





El mapa



Resumen



- ❖ El paisaje tiene elementos naturales.
- ❖ Los elementos naturales son los que no han fabricado las personas.
- ❖ El paisaje tiene elementos naturales como agua, suelo, clima, animales, plantas y árboles.



Unidad 2



Nosotros en el medio

Lección 1 Las personas adultas trabajan



Exploración

1. Mira y comenta.



- ❖ ¿Cuál de estos dos paisajes se parece más al lugar donde vives?
- ❖ ¿Qué trabajos se realizan en ese lugar?

- ❖ ¿En los trabajos que describes participan niños o niñas?
- ❖ ¿Cuál es la actividad más importante que deben realizar los niños y niñas en estos dos paisajes?





Construcción

Paisaje social



¡A platicar!

- ¿Por qué las fotografías no corresponden a elementos naturales únicamente?
- ¿A quiénes les sirven estos elementos?

¡A escribir!

- Dibuja en tu cuaderno otras construcciones que conozcas o de tu localidad.



Los elementos sociales del paisaje geográfico son los que construye el ser humano. Sirven para satisfacer nuestras necesidades. El paisaje geográfico está formado por elementos naturales y sociales.



Unidad 2

Paisajes diferentes

5. Observa estos paisajes.



Aquí se cultiva



Aquí viven las personas



Aquí los niños y niñas juegan



Aquí visitan una pirámide



En el paisaje cada lugar tiene una función principal.

¡A platicar!

- ¿En qué lugar te gustaría estar? ¿Por qué?
- Nombra otros lugares que son usados para las mismas actividades.

¡A escribir!

- Dibuja en tu cuaderno tres lugares que puedas observar en el paisaje de tu localidad.



Los productos de mi localidad



En el mar

se obtiene



En una zona industrial

se produce



En una localidad rural

se cosecha



¡A platicar!

9. ¿Qué elementos sociales se utilizan en cada lugar?
10. ¿Qué productos se obtienen en tu localidad?



¡A escribir!

11. Dibuja en tu cuaderno otros productos que corresponden a cada uno de los paisajes. Escribe el nombre de los elementos sociales que se utilizan.



Los productos que se comercian se extraen de paisajes distintos. Utilizan elementos sociales diferentes.

Unidad 2

Los trabajos de mi localidad

12. Vamos a jugar a la mímica de los trabajos en tu localidad.
- ❖ Investiga sobre un trabajo que te guste.
 - ❖ Haz la mímica de cómo se hace el trabajo para que tus compañeros y compañeras lo adivinen.
 - ❖ Si puedes, trae a clase y muestra los utensilios o herramientas que se emplean para realizarlos.



Las personas realizamos trabajos. Cada trabajo tiene unas herramientas propias.



¡A platicar!

13. Comenta los elementos sociales o naturales del medio que se utiliza en los trabajos representados.

¡A escribir!

14. Escribe en tu cuaderno el nombre de los trabajos que se representaron en el aula.



POSTALES DE VIAJE

El Santuario de Esquipulas



En este lugar muchas personas visitan la imagen del Cristo Negro. En la plaza que está al frente, se pueden comprar artículos religiosos, recuerdos y artesanías.

El Santuario de Esquipulas está situado en Guatemala, departamento de Chiquimula, muy cerquita de El Salvador y celebra sus fiestas patronales en el mes de enero.



El mercado

15. ¡Juguemos a comprar y a vender!



Sigue estos pasos:

- ❖ Organízate en grupo para decidir qué productos venderán. Recuerda los productos que se producen en tu localidad.
- ❖ Crea los productos con plastilina, o papel y ponles precio.
- ❖ A los productos alimenticios colócales fecha de vencimiento.
- ❖ Utiliza papel que represente dinero.



¡A platicar!

16. ¿Qué tomaste en cuenta para comprar y vender?

¡A escribir!

17. En tu cuaderno escribe por qué es necesario comprar y vender.

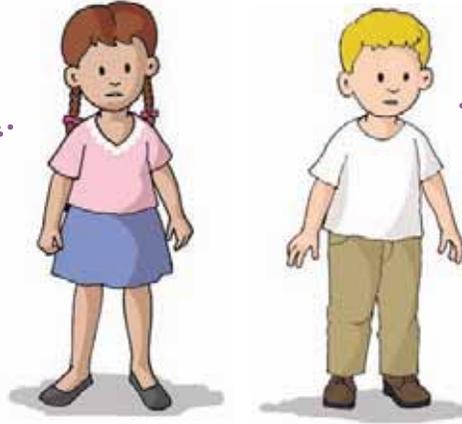


El comercio es comprar y vender productos. El comercio es necesario para poder tener las cosas que necesitamos para vivir.

Unidad 2

Trabajamos por lo que necesitamos

Todos necesitamos una vivienda, para poder divertirnos y jugar.



También necesitamos alimentarnos, estudiar y recibir atención médica.



¡A platicar!

18. Fíjate en las necesidades que plantean el niño y la niña. Menciona otras necesidades.

¡A escribir!

19. En tu cuaderno pega recortes de las necesidades que tú y tu familia tienen cubiertas.



Las necesidades básicas de las familias son vivienda, vestuario, alimentación, salud, educación y recreación.

NUESTRO MUNDO

Niñas y niños trabajadores



❖ Una niña y un niño trabajador es aquel o aquella que trabaja para llevar dinero a su familia y poder satisfacer alguna necesidad, como la alimentación. Cuando colaboras en casa no eres una niña o un niño trabajador, sino que eres un buen hijo o hija y hermano o hermana, porque compartes las responsabilidades del hogar.



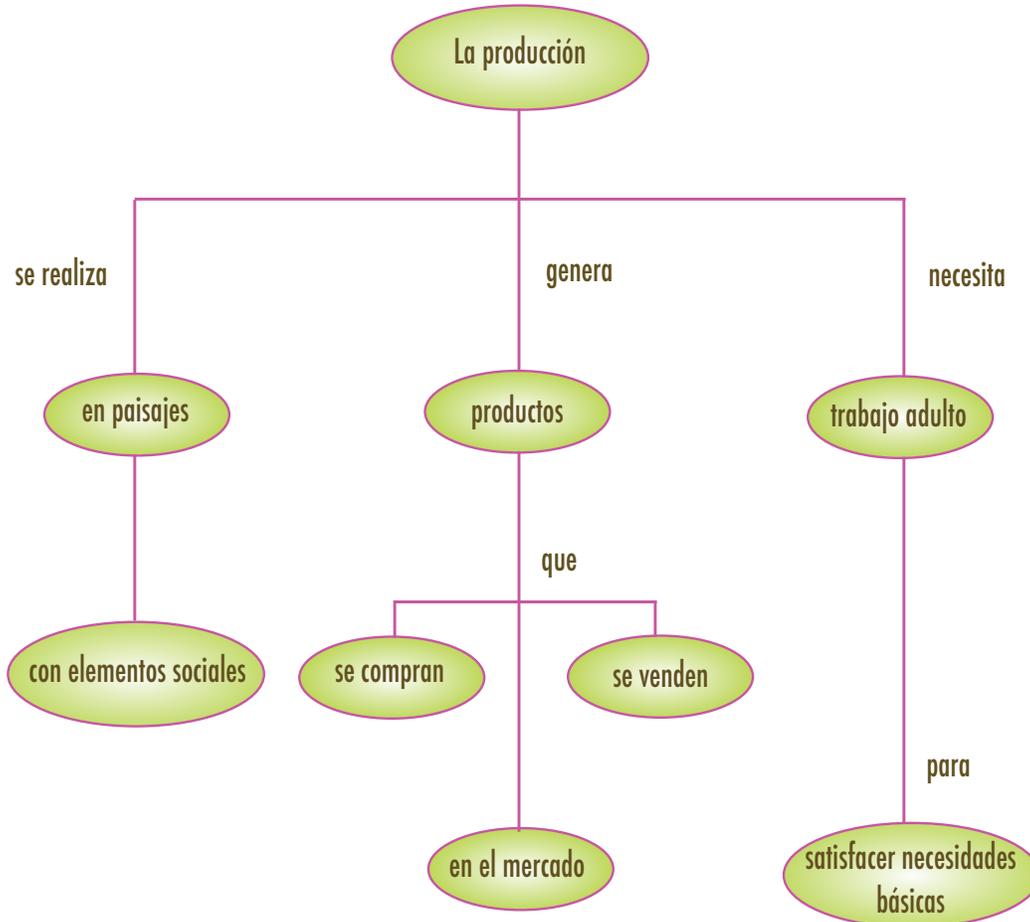
❖ Haz un listado de las tareas que pueden realizar niñas y niños para ayudar en casa y otra de los trabajos que no deben realizar porque les afecta a su desarrollo.

A las niñas y los niños que trabajan para llevar dinero a la casa se les llama niñas y niños trabajadores. Las niñas y los niños deben estudiar, no trabajar.





El mapa



Resumen



- ❖ La producción se realiza en diferentes paisajes con elementos sociales.
- ❖ La producción genera productos que se compran y se venden en el mercado.
- ❖ La producción necesita del trabajo de los adultos para satisfacer necesidades básicas.



Lección 2 Nos comunicamos



Exploración

1. Mira y comenta



- ❖ ¿Qué transporte te gusta? ¿Cuál utilizas más?
- ❖ ¿Cuáles se utilizan más en tu localidad?

- ❖ ¿Cómo te aseguras de no tener un accidente de tránsito?
- ❖ ¿Qué precauciones son las más importantes a la hora de caminar por las vías públicas?

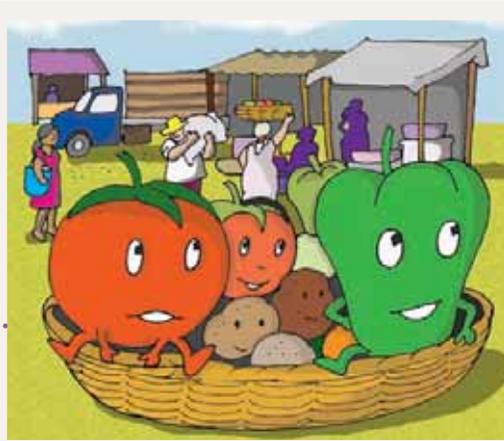




Construcción

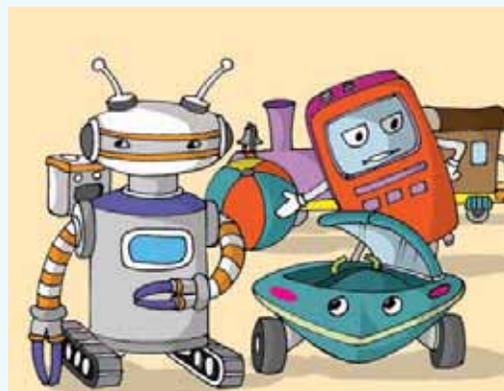
Los productos viajan

Nos trasladaron del campo en unas carretas con bueyes, luego en camión.



Yo llegué en un camión desde un país vecino.

Viajamos en un barco para llegar hasta aquí.



Nos metieron en un furgón durante muchas horas.

¡A platicar!

- ¿Cómo llegaron estos productos al mercado?

¡A escribir!

- Dibuja en tu cuaderno los medios de transporte que los vegetales y juguetes han utilizado para llegar al mercado. Dibuja otros medios de transporte que se te ocurran.



Los medios que utilizamos para trasladar personas y objetos reciben el nombre de medios de transporte. Ejemplos: camión, barco, carreta y avión.

Unidad 2

Los medios de transporte

4. En grupos de trabajo, adivina qué medios de transporte están representando los niños y niñas.



Según las vías de comunicación que utilizan, los medios de transporte pueden ser aéreos, acuáticos y terrestres.

¡A platicar!

5. ¿En qué lugares usarías esos medios de transporte? ¿Por qué?

¡A escribir!

6. Busca fotografías de otros medios de transporte, organízalos en aéreos, acuáticos y terrestres. Pégalas en tu cuaderno.



POSTALES DE VIAJE

La iglesia colonial de Panchimalco



Te invito a que visites esta iglesia que tiene más de trescientos años y muestra cómo eran las construcciones en el pasado. Es muy emocionante observar en su interior hermosos retablos de madera e imágenes muy antiguas. Está ubicada en Panchimalco, un lugar muy interesante que se destaca por utilizar el telar de cintura, herencia de nuestros antepasados indígenas.



Las vías públicas

7. Las vías públicas tienen su propio lenguaje. Copia estas señales en tu cuaderno y escribe su significado.



¡A platicar!

8. ¿Por qué es importante tener señales de tránsito?
9. Comenta en grupo qué calles conocen. ¿Dónde está la acera?

¡A escribir!

10. Investiga las siguientes palabras: carril, calzada, cuneta.
11. Escribe en tu cuaderno el nombre de las partes de las calles y las carreteras que están presentes en tu localidad.



Las señales de tránsito son símbolos colocados en las vías de comunicación que nos informan para facilitar el viaje y hacerlo más seguro.



Las vías públicas urbanas e interurbanas tienen diferentes partes.

Unidad 2

Crucemos la vía

12. Construye un semáforo y juega a controlar el paso de la vía. Averigua el significado de sus colores.



El semáforo indica qué hacer a los conductores y peatones. En un semáforo vehicular la luz roja significa peligro, detente.



NUESTRO MUNDO

Buen comportamiento



- ❖ Algunas de las medidas que deben respetar quienes conducen automóvil son:
 - Atender las señales de tránsito.
 - Utilizar el cinturón de seguridad.
 - No sacar las manos o cabeza por las ventanillas.

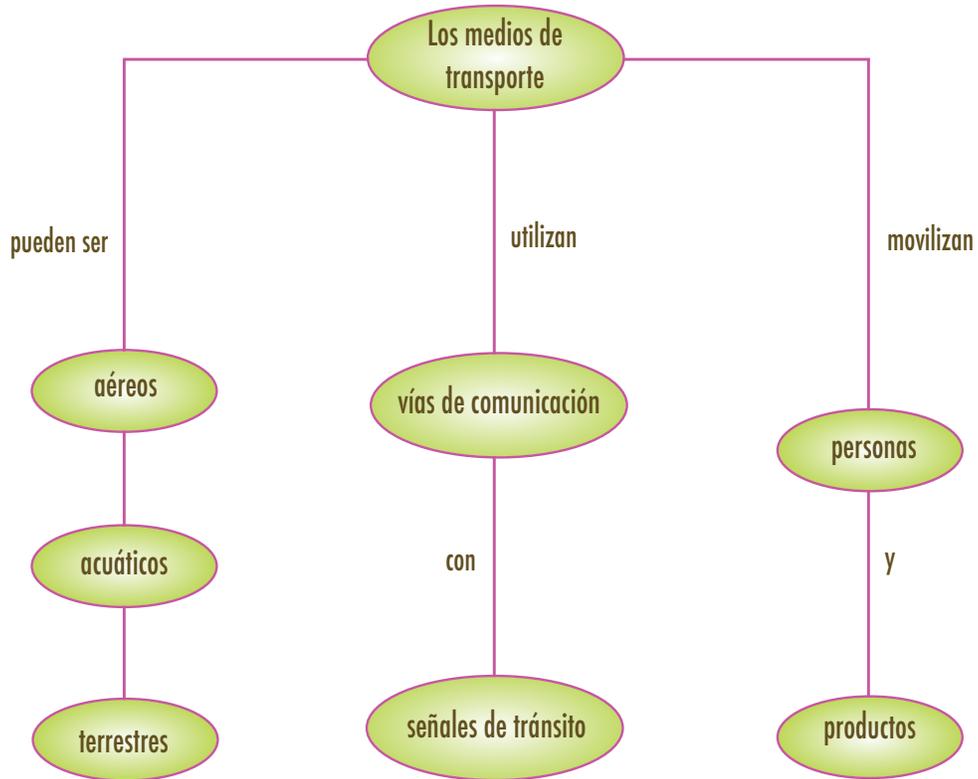
-
- ❖ Escribe en tu cuaderno cuáles son los comportamientos apropiados para los peatones. Discute tus ideas con la clase.

Sigamos las indicaciones en las vías públicas.





El mapa



Resumen



- ❖ Los medios de transporte pueden ser: aéreos, acuáticos y terrestres.
- ❖ Los medios de transporte utilizan vías de comunicación con señales de tránsito.
- ❖ Los medios de transporte son importantes para movilizar personas y productos.



Lección 3 Cuidamos el medio



Exploración

1. Mira y comenta.



- ❖ ¿Cómo se verá este río contaminado?
- ❖ ¿Cómo se contaminan los ríos?



- ❖ ¿Cómo afecta la contaminación de los ríos a las personas y a los animales?

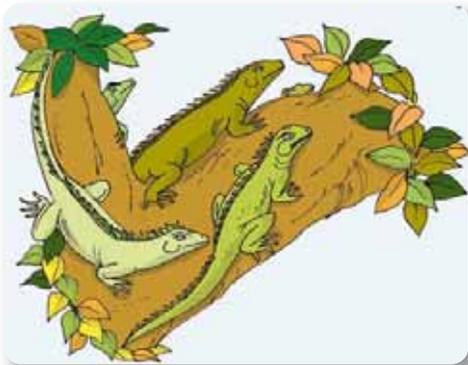




Exploración

Cata, la iguanita triste

Cata nació, al igual que sus hermanitas, en una cueva, en la zona costera de El Salvador.



Vivía junto a la comunidad de iguanas en un enorme árbol de amate, del cual se alimentaban. Todas tenían colores muy interesantes: verdes, grises, plateadas y rojizas. También jugaban y tomaban agua en el río.

Un día se escucharon ruidos fuertes y extraños. ¡Estaban cortando los árboles! Cuando regresaron ya no tenían árboles donde vivir y alimentarse. Se refugiaron en las rocas del río; pero con el tiempo llegaban cazadores y se las llevaban. Además como ya no había muchos árboles, el río se fue secando. Algunas iguanas comenzaron a morir poco a poco y las que aún viven están en grave peligro de extinción. Desde entonces Cata está muy triste.



¡A platicar!

2. ¿Por qué está triste Cata?

¡A escribir!

3. *Escribe y dibuja lo que necesita Cata para volver a estar feliz.*



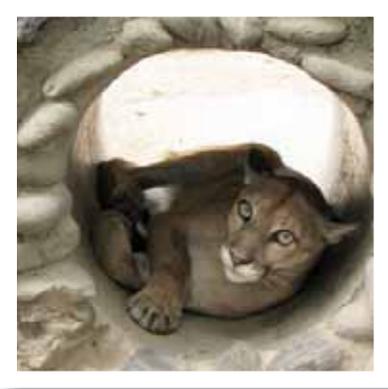
El aire, la tierra y el agua son elementos indispensables para todos los seres vivos.



Unidad 2

Animales en peligro

4. Observa estas fotos de estos animales que están a punto de desaparecer en nuestro país:



El puma



La iguana



El ocelote

¡A platicar!

5. ¿Qué significa que vayan a desaparecer?

¡A escribir!

6. Escoge un animal en peligro y elabora un cartel para su protección. Dibuja o pega recortes. Piensa qué escribirás.



Cuando un animal está en peligro de extinción puede desaparecer para siempre.

POSTALES DE VIAJE

Concepción de Ataco

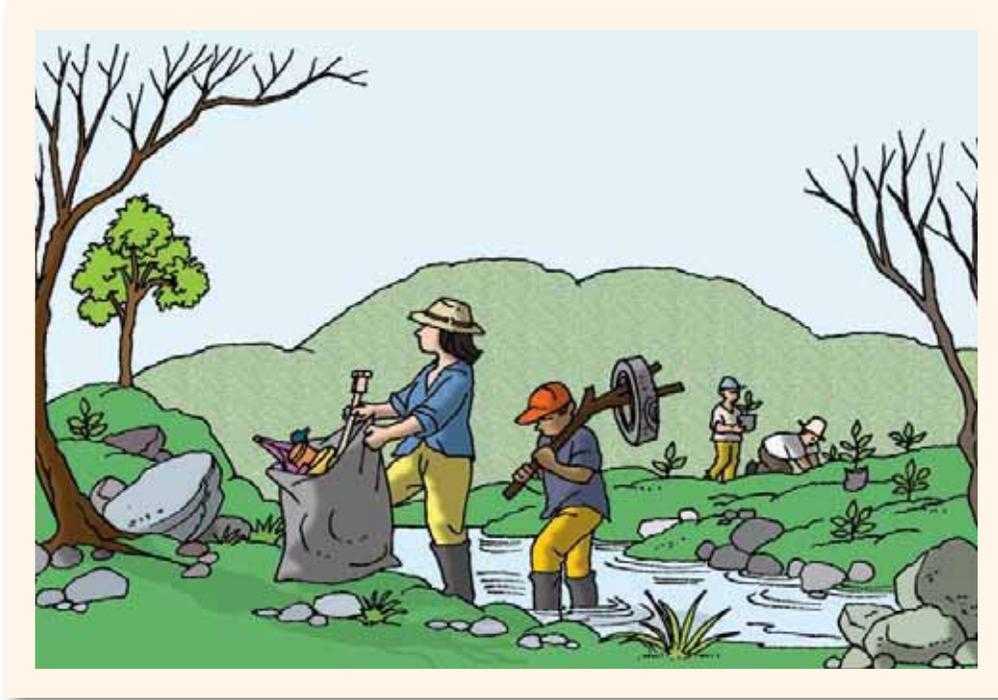


Es un bonito municipio del departamento de Ahuachapán, que tú deberías visitar. Su clima es muy fresco porque está ubicado sobre la "Sierra de Apaneca".

En el parque de Ataco puedes pasear y respirar mucho aire puro a la sombra de los árboles. En este municipio todavía se observan viviendas construidas con materiales tradicionales, como el bahareque.



Consevemos el medio ambiente



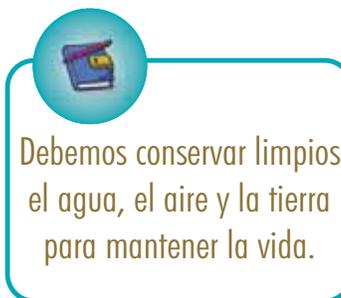
¡A platicar!

7. ¿Qué les puede pasar a los animales si beben agua sucia?
8. ¿Cómo podemos participar en la conservación del medio ambiente?



¡A escribir!

9. Escribe frases para promover la conservación del medio ambiente.
10. Haz carteles utilizando las frases. Pega recortes o ilústralos.
11. Pégalos en tu centro escolar.



Unidad 2

Riesgo y lugares seguros

12. Observa.



¡A platicar!

13. ¿Por qué suceden estos desastres?
14. ¿Qué puede ocurrir si llueve mucho?

¡A escribir!

15. Dibuja lo que sucede en un terremoto.
16. Dibuja en tu cuaderno cómo transformarías una casa de bahareque para que sea segura.

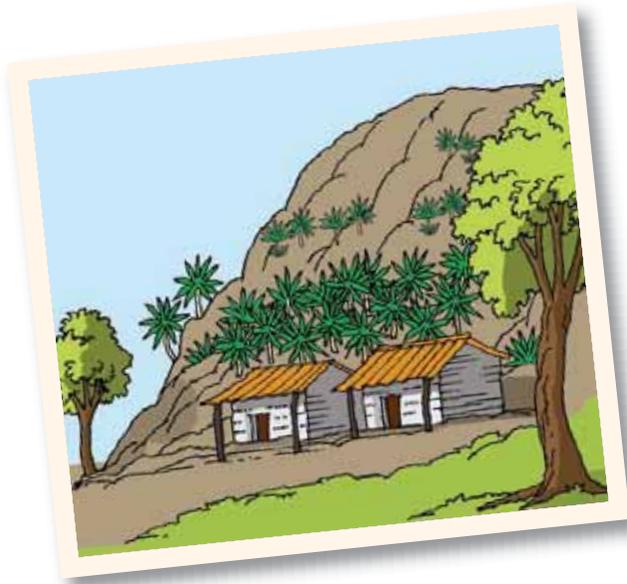


Estamos en riesgo cuando existen posibilidades de que ocurra un desastre grave.

Debemos vivir en lugares seguros. Si vivimos cerca de una quebrada es necesario abandonar el lugar en caso de la crecida del río.



Riesgo y medidas de prevención



¡A platicar!

17. ¿Qué medida de prevención ante un derrumbe se ve en la ilustración?
18. ¿En qué lugares en tu localidad puede haber un derrumbe?

¡A escribir!

19. Dibuja en tu cuaderno los lugares más seguros del aula.



Debemos evitar los derrumbes de tierra en nuestra localidad.

Haz un simulacro con apoyo de tu maestro o maestra.

20. Durante un temblor debes:

- Mantener la calma.
- Buscar refugio en el marco de las puertas.
- Salir por la ruta de evacuación con las manos en la cabeza.



Prevenir significa realizar acciones que eviten que los terremotos, incendios y tormentas causen daños.



Unidad 2

El riesgo en el hogar



En el hogar no debes tocar el enchufe de luz, el tambo de gas, el fuego, los cuchillos ni los venenos.

¡A platicar!

21. Comenta accidentes que hayas sufrido en tu casa.

¡A escribir!

22. Pregunta en tu familia sobre objetos peligrosos de tu hogar. dibújalos y escribe a la par por qué no te debes acercar a ellos.



NUESTRO MUNDO

El bosque es de todos



❖ La familia Leiva se instaló a vivir junto a este bosque. Construyeron un horno y una cocina. Los dos eran de leña. Traían la leña que encontraban en el suelo. Con los años, otras familias llegaron al mismo lugar. Ahora tienen que cortar ramas e incluso árboles. Cada vez hay más personas y menos bosques. Los Leiva se preguntan si deben encontrar otra solución para cocinar.

.....

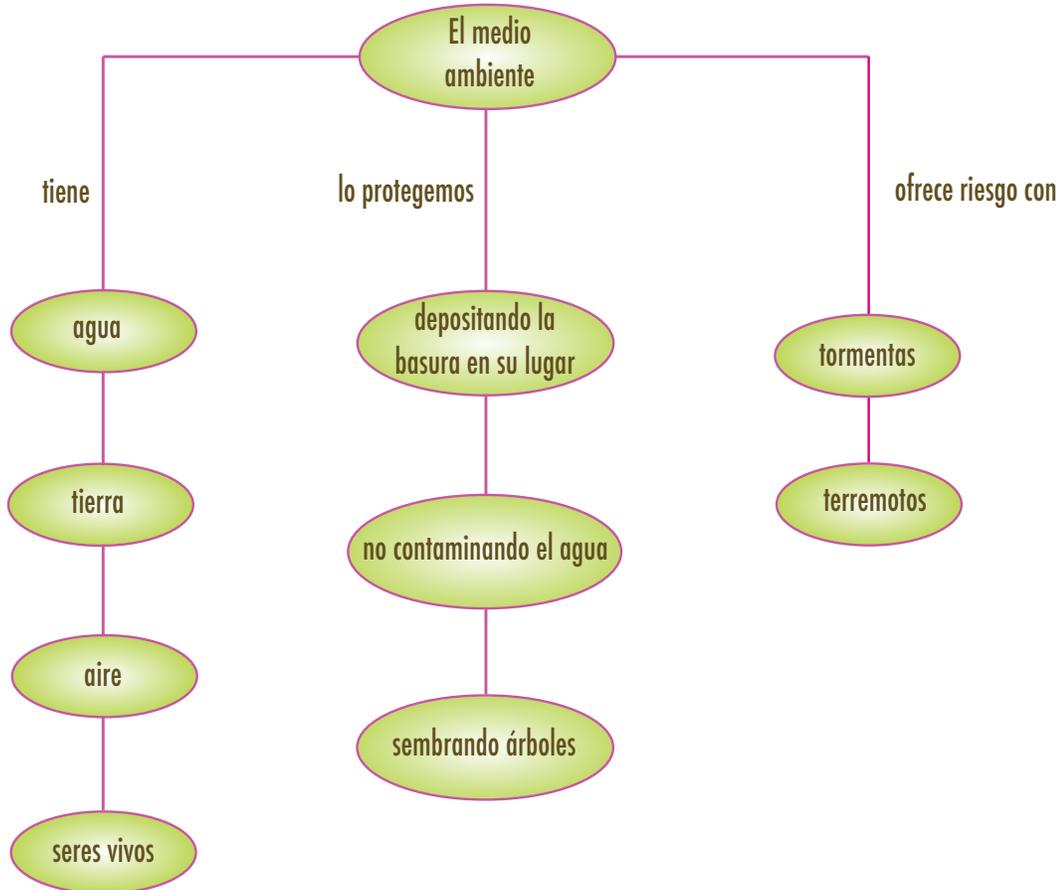
❖ Dibuja en tu cuaderno otras formas de cocinar que no sean con leña y que no afecten al bosque y contesta esta pregunta ¿Cuántas familias podía sostener el bosque?

La reunión de muchas personas en un solo lugar puede afectar al medio ambiente.





El mapa



Resumen



- ❖ El medio ambiente tiene: agua, tierra, aire y seres vivos.
- ❖ El medio ambiente lo protegemos depositando la basura en su lugar, no contaminando el agua y sembrando árboles.
- ❖ El medio ambiente nos ofrece riesgos con tormentas y terremotos.



PROYECTO 1 Una casa en miniatura

El diseño

Tomen decisiones sobre la características de la casa que construirán:

- ❖ Una casa rural o una casa de ciudad.
- ❖ El número de habitaciones y su tamaño.
- ❖ Los objetos exteriores a la casa.
- ❖ Los muebles que irán en la casa.



Los materiales

Ahora busquen los materiales:

- ❖ Una hoja de papel bond para el diseño.
- ❖ Una tabla de madera o cartón para la base de la casa.
- ❖ Una caja de cartón apropiada al tamaño de la casa.
- ❖ Cajas de fósforos vacías.
- ❖ Palillos o palos de paletas.
- ❖ Témperas, engrudo o pegamento, lápices de colores, tijeras, trozos pequeños de tela y pinceles.
- ❖ Tirro o cinta adhesiva.



El tamaño de la casa

Hagan un muñeco del tamaño de su puño, con plastilina, barro u otro material. Toda la maqueta la construirán con relación al tamaño del muñeco:

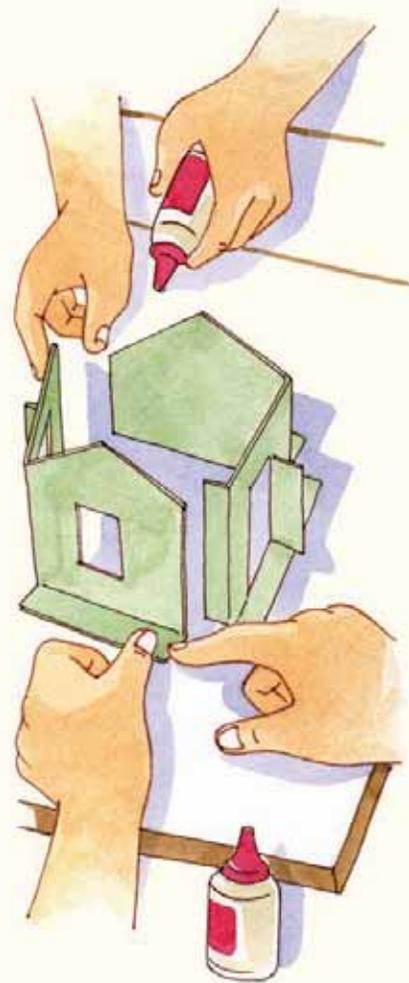
- ❖ Un árbol más alto que el muñeco.
- ❖ Un perro más pequeño que el muñeco.
- ❖ Una silla más pequeña que el muñeco.



La maqueta

Dibujen el diseño de una casa en una hoja de papel, con los lugares principales: cocina, lavadero, sala, baño, etc. .

- ❖ Pinten la base de madera o cartón.
- ❖ Ubiquen dónde estará la casa.
- ❖ Elijan cuatro pedazos de cartón para cada lado de la casa, estas serán la paredes principales.
- ❖ Elijan un color para la parte de afuera de la pared y otro para la interior. Pinten todas las paredes.
- ❖ En una de las paredes, recorten el espacio para la puerta de entrada. No recorten la parte en que va pegada la puerta.
- ❖ Recorten las ventanas. Recuerden que deben ser de tamaño proporcional al muñeco de plastilina o barro.
- ❖ Elaboren el techo de la casa, que se pueda quitar y poner.

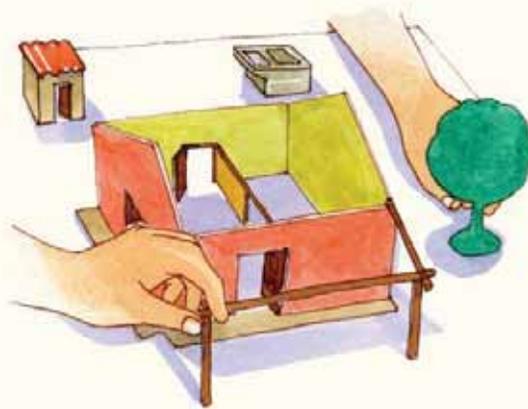




Los cuartos de la casa

Con el diseño de la casa que realizaron, ubiquen los cuartos. Deben estar todos los lugares principales de la casa según sea rural o urbana.

- ❖ Recorten pedazos de cartón para las divisiones internas de la casa.
- ❖ Píntenlos del color que han elegido para el interior de la casa.



Muebles y demás objetos

Amueblen la casa para poderla habitar:

- ❖ Construyan las camas, las sillas, mesas y otros muebles con cajas de fósforos forradas con papel.
- ❖ Ahora hagan otros objetos a su gusto para la cocina, el baño, corredores y otros espacios.
- ❖ Sitúen todos los muebles y objetos en el lugar correspondiente.



Las y los habitantes de la casa

Elaboramos, en plastilina o barro, la familia que habitará la casa que hemos construido.

- ❖ Colocamos a las y los habitantes de la casa en los diferentes espacios.
- ❖ Para terminar colocamos el techo.





CONCULTURA - Osmin Herrera

Iglesia Santa Cruz de Roma, Panchimalco.
Bien Cultural Protegido



Segundo Trimestre

Unidad

3 La sociedad en que vivimos

- ❖ *Mostrar actitudes positivas hacia los miembros del grupo familiar y de la localidad, reconociendo por su estructura y composición las diferencias entre las familias para convivir armónicamente.*
- ❖ *Identificar las funciones de las personas que trabajan en instituciones de servicio público, mediante recorridos, a fin de comprender y valorar el beneficio del trabajo que realizan.*

4 Nosotros convivimos

- ❖ *Practicar y evaluar el cumplimiento de normas de convivencia, manifestando actitudes positivas para fortalecer la convivencia armónica en el hogar, el centro escolar y la localidad.*

Unidad 3



La sociedad en que vivimos

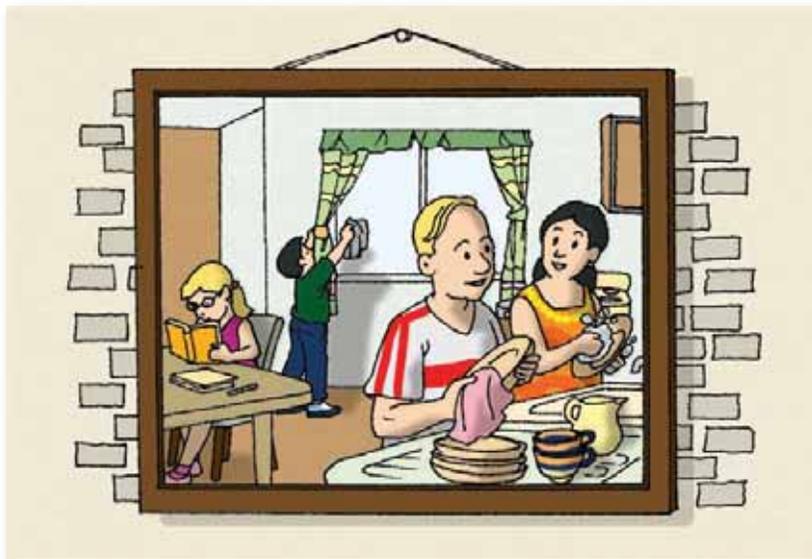
Lección 1

La niñez y la familia



Exploración

1. Mira y comenta.



- ❖ ¿Quiénes son estas personas?
- ❖ Conversa con tus compañeros sobre qué actividades realizan los adultos y los niños y las niñas en las familias.

- ❖ ¿Qué hacen los adultos en tu familia?
- ❖ ¿Qué hacen los niños y las niñas en tu familia?
- ❖ ¿Por qué trabajar debe ser una actividad de los adultos y no de los niños y niñas?





Construcción

De la niñez a la adultez



Niñez



Infancia



Adolescencia



Adultez

¡A platicar!

2. Menciona nombres de personas parecidas a las de las fotos.
3. ¿A quién de ellas te pareces más por la edad?

¡A escribir!

4. Dibuja en tu cuaderno cuatro personas de diferentes edades.



Del nacimiento hasta los 6 años es la etapa de la infancia. Después de los 6 años hasta los 12 años la niñez. De los 12 hasta los 18 años es la adolescencia y de los 18 años en adelante, la adultez.



POSTALES DE VIAJE

¿Te gusta este lugar?

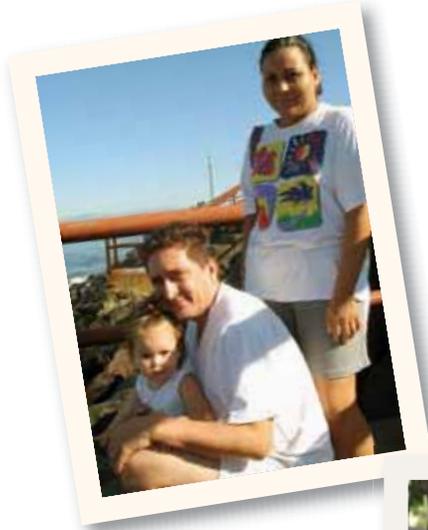


En el departamento y municipio de San Miguel, sin salir de la ciudad, hay un frondoso bosque, en donde se encuentra el turicentro "Altos de la Cueva". Puedes bañarte en sus tres piscinas de agua fresca y cristalina, descansar en una cabaña, y jugar al fútbol. ¡Ah!, también hay un restaurante donde puedes disfrutar de variados platillos.

Unidad 3

Familias para todos y todas

5. Identifica qué familias tienen papá, mamá, hijos, hijas, abuelos y abuelas.



Las familias son grupos de personas que tienen lazos de parentesco.

Padre y madre con sus hijos e hijas forman una familia nuclear.

Padre, madre, hijos e hijas, abuelos y abuelas, tíos y tías, primos y primas forman una familia extensa.

A las personas que forman la familia se les llama parientes.

¡A platicar!

6. ¿Por qué las personas deben esperar a ser adultas para formar una familia?
7. ¿Por qué son diferentes estas familias?
8. ¿Cómo se les llama a los miembros de una familia?
9. ¿Qué une a los miembros de una familia?

¡A escribir!

10. Dibuja en tu cuaderno a los miembros de tu familia que viven contigo.



Esto hacen las familias



¡A platicar!

11. ¿Hacen las mismas actividades los miembros de una familia? Explica.
12. ¿Qué funciones comparten papá y mamá?
13. ¿Por qué es importante que todos hagan la actividad que les corresponde en la familia?



¡A escribir!

14. Escribe las funciones que cumples en tu familia.
15. Ilustra las actividades que hacen juntos, los miembros de tu familia.

Cada miembro de una familia tiene funciones o actividades que debe cumplir.



Unidad 3



La familia es un grupo importante de la sociedad, porque en ella aprendemos a formarnos como personas.

Aprendemos en familia

¡A platicar!

16. ¿Por qué es necesario que en las familias todos se demuestren amor?
17. Explica a tus compañeros cómo te sientes en tu familia y diles por qué te sientes así.

¡A escribir!

18. ¿Cómo se puede demostrar amor en la familia?
19. Busca imágenes que muestren cariño, comunicación, colaboración, comprensión, solidaridad y convivencia en la familia; recórtalas y pégalas en tu cuaderno.

NUESTRO MUNDO

Las personas adultas trabajan



❖ Marcela va al centro escolar todos los días. Cuando llega a casa ayuda en las labores del hogar a sus padres, antes de hacer sus tareas de clase y estudiar. Si Marcela tuviera que ir todas las mañanas a buscar objetos en el basurero para ayudar económicamente a su familia se vería afectada en su salud y su estudio.

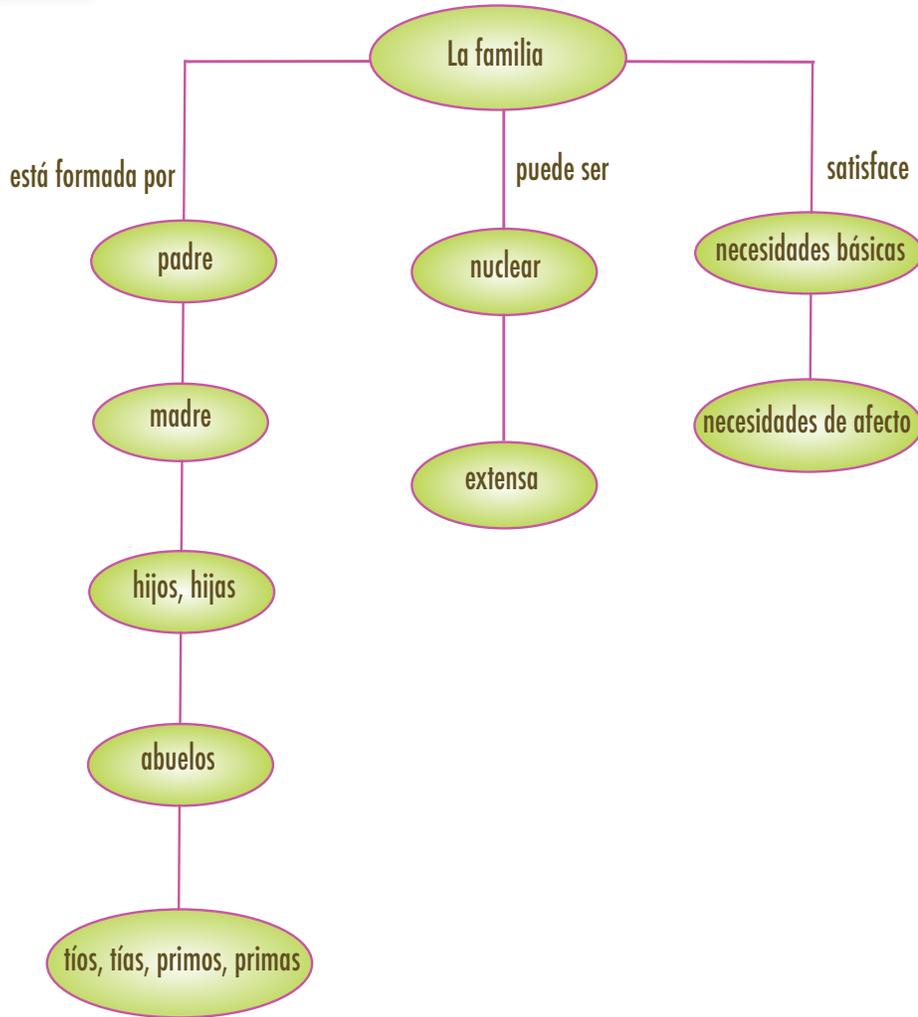
❖ Escribe una carta a los padres y madres salvadoreños explicándoles cuáles son las actividades que los niños y las niñas pueden hacer y cuáles no.

Hay actividades que son demasiado pesadas y peligrosas para los niños y niñas, como el trabajo. El trabajo es para las personas adultas.





El mapa



Resumen



- ❖ La familia está unida por parentesco.
- ❖ La familia está formada por padre, madre, hijos, hijas abuelos, tíos, tías, primos y primas.
- ❖ La familia puede ser nuclear o extensa.
- ❖ La familia satisface necesidades básicas y necesidades de afecto.



Lección 2 El centro escolar y las instituciones



Exploración

1. Mira y comenta.



- ❖ ¿Hay diferencias entre los dos centros escolares?
- ❖ ¿Quiénes forman parte del centro escolar?
- ❖ ¿Qué hacen estas personas en el centro escolar?

- ❖ ¿Todos los niños y niñas podemos ir a estudiar?
- ❖ ¿Quiénes no pueden? ¿Por qué?





Construcción

Todas y todos aprendemos

¡A platicar!

2. Digamos en voz alta qué hemos aprendido en las clases.

¡A escribir!

3. Contesta en tu cuaderno:
¿Qué hacemos los estudiantes? ¿Qué hacen los profesores o profesoras? ¿Qué usamos para aprender?



Al centro escolar venimos todos a aprender. Los maestros y maestras nos enseñan cómo ser mejores personas.



POSTALES DE VIAJE

¡Te invito a la laguna de Chanmico!



Esta laguna se formó en el cráter de un volcán en el departamento de La Libertad. Cerca de allí, hay plantaciones de caña y un ingenio de azúcar. Un pequeño bosque le da sombra y hace que los visitantes pasemos un rato muy agradable. En la laguna de Chanmico puedes pescar guapotes, tilapias, bagres y otros peces.



Unidad 3

Nuestro centro escolar

4. Observa estas imágenes, luego haz un recorrido por tu centro escolar.



Las principales dependencias del centro escolar son: aulas, baños, canchas y oficinas. Otras son la bodega, laboratorios, enfermería, centro de computo.

Los miembros del centro escolar son: director o directora, subdirector o subdirectora, secretaria, profesores y profesoras, estudiantes, ordenanzas, entre otros.

Realizan diferentes funciones según la dependencia en la que trabajan.

¡A platicar!

5. ¿Cuáles son las dependencias de tu centro escolar?
6. ¿Qué personas trabajan allí?
7. ¿Para qué nos sirven a los estudiantes cada uno de esos espacios?

¡A escribir!

8. Escribe las funciones de los miembros de tu centro escolar.



Actividades del centro escolar



¡A platicar!

9. ¿Cuáles festividades realiza tu centro escolar?
10. ¿Cómo participan los miembros del centro escolar en ellas?

¡A escribir!

11. Escribe cuatro listas de actividades que realiza tu centro escolar. Organízalas así:
 - Participan estudiantes y profesores y profesoras.
 - Participan todos los miembros del centro escolar.
 - Participan los familiares.
 - Participan otras personas que no son familiares ni trabajan en el centro escolar.



En las actividades del centro escolar se involucra toda la comunidad: miembros del centro escolar, las familias y también instituciones de la sociedad.

Unidad 3

La sociedad somos todos y todas

12. Observa esta imagen y busca estos personajes en ella:

Una familia

Unos maestros

Un policía

Un bombero

El alcalde

Una enfermera



La sociedad la formamos todos y todas: personas, familias, centros escolares, instituciones y comunidades. Todos y todas somos parte de ella.

¡A platicar!

13. ¿Quiénes forman la sociedad?
14. ¿Eres parte de la sociedad? ¿Por qué?
15. ¿Quién ayuda a que se organice la sociedad?

¡A escribir!

16. Haz un dibujo en tu cuaderno que exprese que la sociedad somos todos y todas.



¿Quién representa al municipio?



¡A platicar!

17. ¿Qué problemas tiene tu comunidad?
18. ¿Cómo se resuelven?
19. ¿Si tu comunidad necesita agua, calles, alumbrado, podrían resolverlo las familias? ¿Por qué?
20. ¿Quién ayuda a resolver esas necesidades?



¡A escribir!

21. Averigua el nombre del alcalde o alcaldesa de tu municipio. Escríbelo en tu cuaderno.
22. Dibuja la alcaldía de tu municipio.

El Gobierno Local que está en la alcaldía se encarga de cubrir varias necesidades de la comunidad y quien está a cargo de éste es el alcalde o alcaldesa. Su función es representar al municipio.

Unidad 3

Las instituciones públicas y la sociedad



Los hospitales, unidades de salud, oficinas de correos, Cruz Roja, bomberos, Policía Nacional Civil son instituciones públicas; son para ayudar a todas las personas.

¡A platicar!

- 23. ¿Adónde van las personas si están enfermas?
- 24. ¿Adónde van si quieren enviar una carta?
- 25. ¿A quiénes llaman cuando hay incendios?

¡A escribir!

- 26. En tu cuaderno explica las funciones de las siguientes instituciones:
Cruz Roja
Policía Nacional Civil

NUESTRO MUNDO

El centro escolar es para todas y todos



❖ Cada niño o niña tiene una vivencia distinta. Pero todos y todas deben ir al centro escolar para estudiar y aprender.

.....

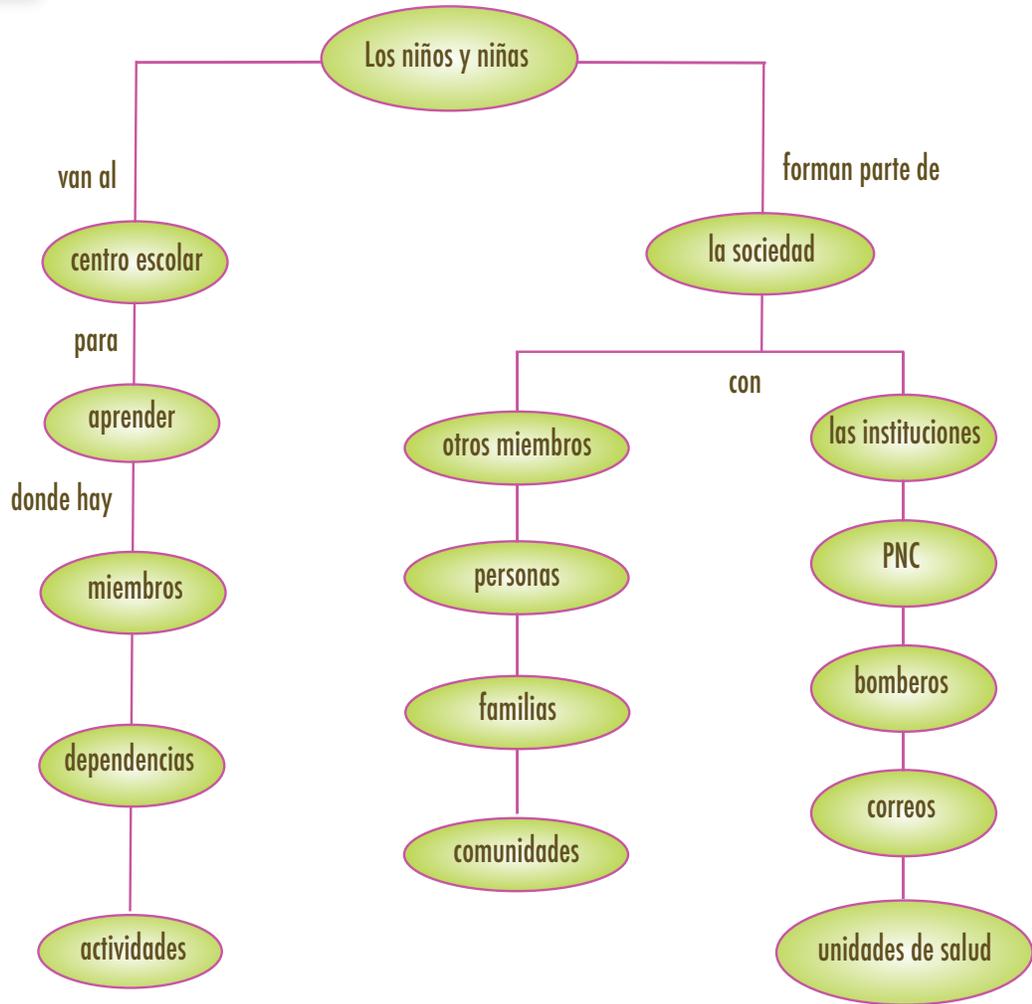
❖ Haz un letrero bonito que diga: "Todos los niños y las niñas tenemos que ir a estudiar".

Al centro escolar acudimos todos los niños y niñas aunque tengamos realidades diferentes. Las instituciones públicas nos atienden a todos y todas.





El mapa



Resumen



- ❖ Los niños y niñas vamos al centro escolar para aprender.
- ❖ Los niños y las niñas vivimos en sociedad con todos sus miembros: personas, familias, instituciones y comunidades.
- ❖ Los niños y las niñas vivimos en sociedad con las instituciones: PNC, bomberos, correos, salud y otras.



Unidad 4



Nosotros convivimos

Lección 1 Convivamos en sociedad



Exploración

1. Mira y comenta.

A estos niños les gusta compartir momentos agradables. A veces juegan: mica, peregrina, trompo, carros, chibolas, ladrón librado, tripa shuca, volar piscuchas y otros.



- ❖ ¿Sabes cómo jugar a las chibolas?
- ❖ ¿Puedes decir qué cosas están permitidas hacer en este juego y qué cosas no?

- ❖ En una situación como el juego de las chibolas ¿servirán las mismas normas para niños y para niñas?
- ❖ ¿Hay normas diferentes para niños que para niñas? ¿Por qué?





Construcción

Construyo normas

¡A platicar!

- En grupos de cinco reflexiona y menciona las normas que se deben respetar en esos lugares.

¡A escribir!

- Escribe con tus compañeros y compañeras un cartel con normas para la convivencia en casa, y otro para la convivencia en clase.



Museo Tin Marín



Parque zoológico nacional



Las normas son distintas según dónde estemos y con quién estemos. Una norma importante es respetar tus pertenencias, las de otros y las del centro escolar.



POSTALES DE VIAJE

Un verdadero "Reino Celestial"



El año pasado, mi familia y yo fuimos a la isla hondureña de Roatán. Ubicada en el Mar Caribe es un importante sitio de atracción turística. Su nombre significa "Reino Celestial".

Me encantó jugar en sus playas de arena blanca, y en sus aguas, tan claras que permiten ver las algas y los peces que allí habitan.



Unidad 4

Juguemos



¡A platicar!

- Reúnete con tus compañeros.
- Cada niño o niña tiene 5 botones, hay un vaso en el centro y un dado.
 - Por turnos tiramos el dado.
 - Si cae 1 significa que tomo los botones que están en el vaso.
 - Si cae 2 debes dejar 2 botones en el vaso.
 - Si cae 3 pones un botón en el vaso.
 - Si cae 4 no hacemos nada, tira el próximo.
 - Si cae 5 se le entrega un botón al de la derecha.
 - Si cae 6 se le da un botón al de la izquierda.
 - Cada grupo escoge cuándo se termina el juego. Puede ser cuando se terminan los botones.
4. ¿Se puede jugar si no se siguen las normas del juego?
 5. ¿Qué sucede si alguien se inventa una norma solo para él?
 6. ¿Quién cuida de que las normas se cumplan?

¡A escribir!

7. Escribe otras normas para el juego de los botones.



Lo que está permitido hacer o no está permitido hacer se llaman normas. Las normas ayudan a tener una convivencia armoniosa en la familia, el centro escolar y la localidad.

¿Cómo lo soluciono?

Cuatro hermanos han ahorrado diez dólares para el cumpleaños de su mamá. Uno quiere regalarle un pastel, el segundo una blusa, el tercero el dinero y el cuarto unas flores.



¡A platicar!

8. ¿Qué puede pasar si no se ponen de acuerdo en el regalo para su mamá?
9. ¿Cómo podemos solucionar el desacuerdo?



¡A escribir!

10. En grupos de cinco piensa y escribe cada solución en tu cuaderno o en una hoja de papel.



El conflicto se da porque tenemos intereses y gustos diferentes. Hay formas buenas de solucionar los conflictos. Para eso tienes que pensar en los demás.

NUESTRO MUNDO

Las mismas normas para todos y todas



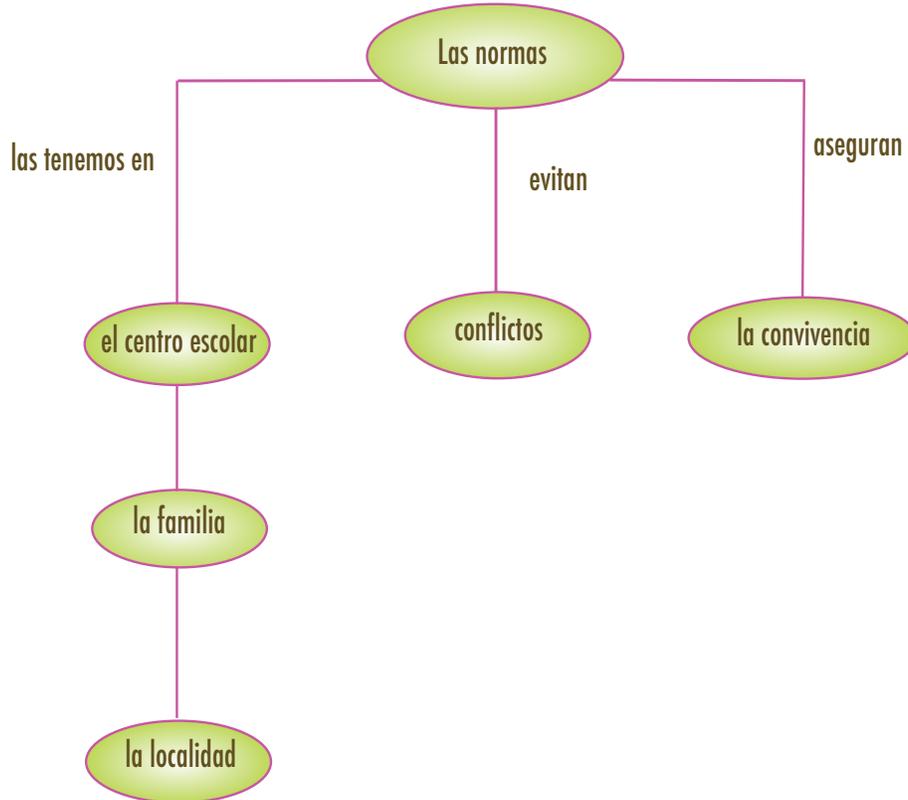
- ❖ Este fin de semana hay partido de fútbol. Reina ha pedido permiso para jugar con el equipo porque es muy hábil con la pelota. Le han dicho que no, que las niñas no pueden. David, por su parte, ha pedido permiso para ir a enseñar unas canciones y unos pasos de baile. Le han dicho que no, que los niños no pueden.
- ❖ Haz una dramatización con tu grupo de trabajo de otra norma que conozcas que nos dicen que aplica solo para niños o solo para niñas, y que te parezca que debería ser igual.

Las normas deben ser iguales para niños y niñas.

Unidad 4



El mapa



Resumen



- ❖ *Tenemos normas en la familia, en el centro escolar y la localidad.*
- ❖ *Cuando no seguimos las normas surge el conflicto. Los conflictos se resuelven.*
- ❖ *Las normas aseguran la convivencia armónica.*



Lección 2 Nuestros derechos y deberes



Exploración

1. Mira y comenta.



- ❖ ¿Qué acciones del cuento se muestran?
- ❖ ¿Por qué le fue mal a Pinocho?
- ❖ ¿Has dicho mentiras alguna vez? ¿Cómo te has sentido?

- ❖ ¿Quién cuidaba de Pinocho?
- ❖ ¿Tenía derecho a ir al centro escolar?
- ❖ ¿Tenía derecho a divertirse?
- ❖ ¿Qué otros derechos tenía Pinocho?



Unidad 4



Construcción

Mis derechos



Los derechos son privilegios que tenemos las personas para cubrir nuestras necesidades. Todos los niños y las niñas tenemos derechos.

¡A platicar!

- ¿Qué están haciendo estos niños y niñas?
- ¿Te agrada realizar actividades como éstas?
- ¿Cuáles actividades haces en tu casa y cuáles en el centro escolar?

¡A escribir!

- Escribe tres derechos de los niños y niñas.



POSTALES DE VIAJE

Conoce el lago más grande de nuestro país.



El lago de Ilopango se formó por una erupción volcánica, hace más de mil años. Está ubicado entre los departamentos de San Salvador, La Paz y Cuscatlán. Tiene tres islas y un entorno natural muy bello. Muchas personas lo visitamos, ya que sus frescas aguas nos invitan a tomar un baño, a pescar o pasear en lancha.



Mis deberes

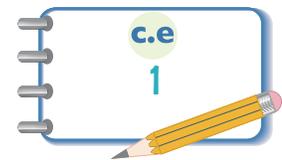


¡A platicar!

6. ¿Cuándo haces tú actividades como éstas?
7. ¿Te agrada o desagrada realizarlas? ¿por qué?

¡A escribir!

8. En tu cuaderno escribe cuáles actividades haces en tu casa y cuáles en el centro escolar.
9. Escribe tres deberes de los niños y niñas.



Los deberes son las responsabilidades que tenemos que cumplir todos y todas.

Unidad 4

¿Dónde tengo derechos y deberes?

Dramatiza con tus compañeros un derecho y un deber que puedes tener en cada uno de estos sitios.



¡A platicar!

10. ¿Son diferentes los derechos por estar en sitios distintos? Explica.
11. ¿Siempre tienes derechos y deberes? ¿Por qué?

¡A escribir!



Nuestros derechos y deberes son válidos siempre y en todas partes.

12. Haz tres listas en tu cuaderno. Escribe un derecho y un deber en cada una. Los títulos de estas listas serán: *En casa; En mi centro escolar; En mi localidad.*

NUESTRO MUNDO

Los niños y niñas debemos ser protegidos



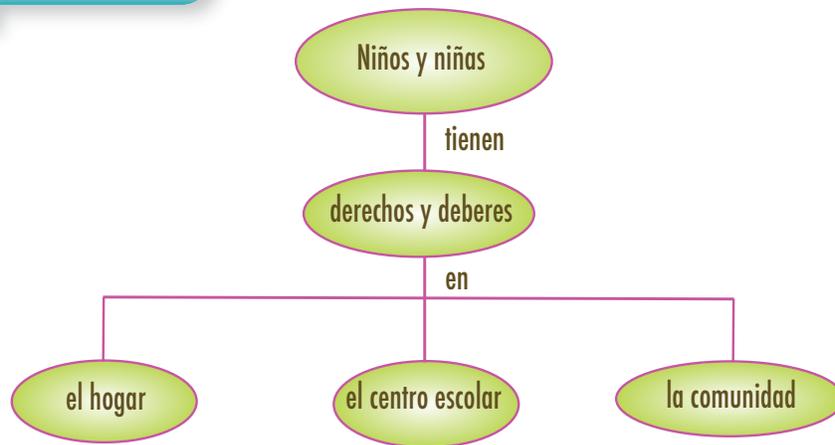
- ❖ Los niños, las niñas y las personas adultas pueden vivir situaciones de riesgo. Sin embargo, los niños y niñas tenemos menos posibilidad de protegernos solos. Necesitamos que los adultos nos ayuden y se encarguen de enseñarnos qué es peligroso y cómo debemos comportarnos en esas situaciones.

- ❖ Dibuja un niño o una niña abrazado por su madre o de la mano de su padre.

Los niños y niñas tenemos derecho a la protección. Tenemos derecho a no ser explotados y a que nos den los puestos más seguros cuando viajamos.



El mapa



Resumen

- ❖ Los derechos y deberes deben ser respetados por todos en el hogar, el centro escolar y la comunidad.
- ❖ Los derechos y deberes deben ser ejercidos por los niños y niñas en el hogar, el centro escolar y la comunidad.



Lección 3

¿Cómo nos comunicamos?



Exploración

1. Mira y comenta.



- ❖ ¿Cómo se comunican esas personas?
- ❖ ¿Por medio de qué se comunican?
- ❖ ¿Cuál forma de comunicación te gusta más?

- ❖ ¿Qué noticias has leído alguna vez sobre niños o niñas que trabajen?
- ❖ ¿Qué anuncios has visto previniendo esta situación?





Construcción

Medios de comunicación social

2. Si quieres comunicarte con un familiar o amigo que vive aquí o en otro país, puedes hacerlo usando los medios de comunicación social.



¡A platicar!

3. ¿Cómo te comunicas con personas que viven en otro país?
4. ¿Cómo te comunicas con las personas que viven en tu país?



¡A escribir!

5. Escribe el nombre de los medios de comunicación social que conoces.
6. Escribe una conversación por teléfono con tu mejor amigo o amiga.



Los medios de comunicación me informan y me permiten comunicarme con los demás.

Los medios de comunicación social son: periódicos, teléfono, radio, televisión, Internet.



Unidad 4

Contamos historias

7. Observa los siguientes dibujos, cuenta la historia que ves, y represéntala junto con tus compañeros y compañeras.



Nos comunicamos para poder relacionarnos y entendernos con los y las demás.

Hay muchas formas de comunicarnos: oral cuando contamos una historia, corporal al representarla con gestos y movimientos, escrita cuando usamos la palabra escrita o imágenes.

¡A platicar!

- ¿Cómo se comunicaron el niño y la niña con el dueño del perro?
- Comenta una experiencia en la que hayas utilizado un medio de comunicación.

¡A escribir!

- Escribe en tu cuaderno una tarjeta para un amigo o amiga. Agradécele por su amistad.

¡Atención! Me comunico

La televisión, la radio, el cine, el video y el internet son algunos medios de comunicación social que nos ayudan a comunicarnos con los demás.

¡A platicar!

11. Comenta películas que tengan como personaje a un león, a un dinosaurio o a un robot.
12. ¿Qué programas de televisión ve tu familia?
13. Menciona lo que escuchan por la radio.
14. ¿Qué periódicos leen?



¡A escribir!

15. Reúnete con cuatro compañeros y compañeras. Hagan un cartel sobre los medios de comunicación social. Utilicen recortes de revistas o periódicos. Expliquen su importancia a la clase y colóquenlo en el aula.



Los medios de comunicación social son importantes porque me ayudan a estar informado de lo que pasa en el mundo.



POSTALES DE VIAJE

Un espejo gigante



El hermoso lago de Coatepeque está situado en Santa Ana. Su nombre significa "cerro de la serpiente" y se formó por la inundación del cráter de un volcán sin actividad. Está rodeado de altas colinas, tiene un clima muy agradable. Sus quietas aguas, vistas desde la carretera, parecen un gran espejo.

Unidad 4



¡A platicar!

16. ¿Qué programas de televisión y radio pueden ser para niños y niñas? ¿por qué?
17. ¿Quiénes deben cuidar lo que los niños y niñas ven en la televisión y oyen en la radio?

¡A escribir!

18. Pregunta a tu familia qué normas debes respetar al ver televisión o escuchar la radio. Escríbelas en tu cuaderno.

NUESTRO MUNDO

Noticias para ayudar a los niños y las niñas



- ❖ Cada concha que comemos en un coctel ha sido recolectada por alguien. Lastimosamente algunos de estos recolectores son niños y niñas que pasan muchas horas dentro del lodo del manglar y que fuman para ahuyentar a los mosquitos. No debemos permitir que esto ocurra porque es perjudicial para su desarrollo.

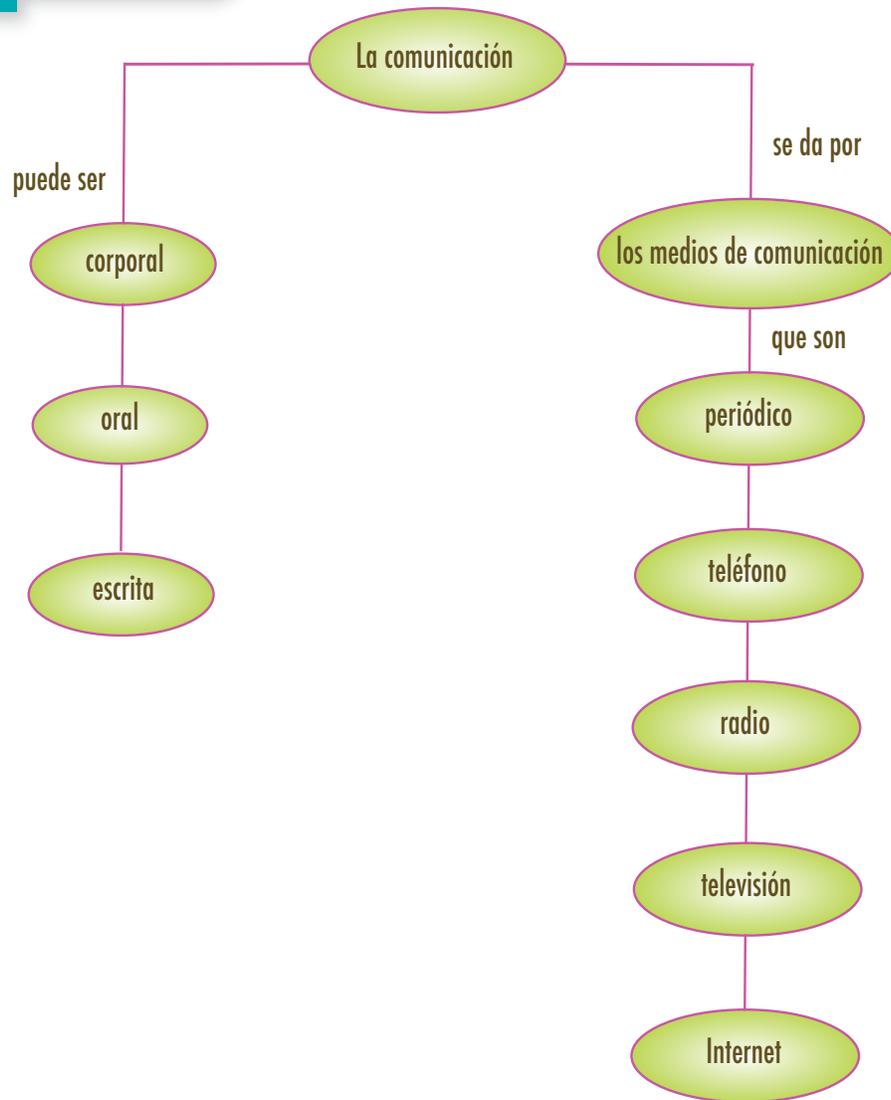
-
- ❖ Escribe una noticia denunciando el trabajo infantil. Prepara una para la radio y otra para el periódico.

Con los medios de comunicación social podemos denunciar problemas de los niños y niñas como el trabajo infantil.





El mapa



Resumen



- ❖ La comunicación puede ser corporal, oral o escrita.
- ❖ La comunicación se realiza por medio de los medios de comunicación social que son: periódico, teléfono, radio, televisión, Internet.



PROYECTO 2 *Nuestra localidad*

El centro escolar

- ❖ Hagan un dibujo de su centro escolar.
- ❖ Preparen una exposición de las herramientas que más se usan en él.
- ❖ Expliquen cuáles son las funciones de cada una de las personas que trabajen en el centro escolar.



La unidad de salud

- ❖ Fabriquen con plastilina o barro las herramientas que usan los trabajadores y las trabajadoras de la salud.
- ❖ Expliquen cuáles son las funciones de las personas que trabajan en la unidad de salud.



Atenango
San Salvador
EL SALVADOR

El puesto de policía

- ❖ Averigüen si la Policía Nacional Civil tiene un himno o una canción que les identifique.
- ❖ Dibujen las herramientas que usan las y los agentes de la policía.
- ❖ Expliquen cuáles son las funciones de la PNC en su localidad.



La estación de bomberos

- ❖ Hagan una noticia sobre las actividades de las y los bomberos.
- ❖ Fabriquen las herramientas que se usan para apagar los incendios.
- ❖ Expliquen las funciones de las y los bomberos.

La alcaldía

- ❖ Dibujen la alcaldía de su localidad.
- ❖ Expliquen las funciones del alcalde o alcaldesa.



¿Y si tenemos un problema...?

- ❖ Imaginen que ocurre un problema en la localidad y organicen una dramatización para resolverlo.





CONCULTURA - Osmin Herrera

Teatro Nacional de San Miguel, San Miguel.
Bien Nacional Protegido



Tercer Trimestre

Unidad

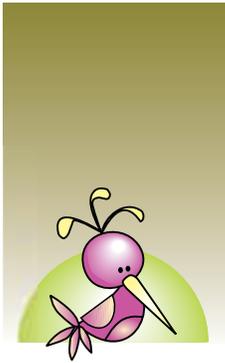
5 El tiempo

- ❖ *Relacionar acciones del pasado inmediato, del presente y del futuro, introduciendo la noción de continuidad temporal e historia para referir hechos y situaciones en el tiempo de forma veraz y ordenada, y para participar con responsabilidad en actividades escolares y familiares programadas en el año*

6 Nuestro pasado

- ❖ *Indagar los hechos del pasado a partir de los cambios ocurridos en la localidad, la forma de vida de los personajes importantes y fechas significativas del calendario escolar para explicar los orígenes y valorar la historia.*

Unidad 5



El tiempo

Lección 1

Nuestras costumbres y tradiciones



Exploración

1. Observa a los niños y las niñas que aparecen en la imagen. Fíjate bien cómo son, qué hacen, en qué se parecen y en qué son diferentes.



- ❖ ¿En qué son iguales?
- ❖ ¿En qué son diferentes?
- ❖ ¿Qué actividades realizas con tus compañeros y compañeras?
- ❖ ¿Qué acostumbras hacer con tu familia para vacaciones?
- ❖ ¿Qué tradiciones practicas?

- ❖ ¿En qué son iguales a otros niños y niñas los que están enfermos?
- ❖ ¿En qué somos iguales los niños y niñas que tenemos vidas diferentes?

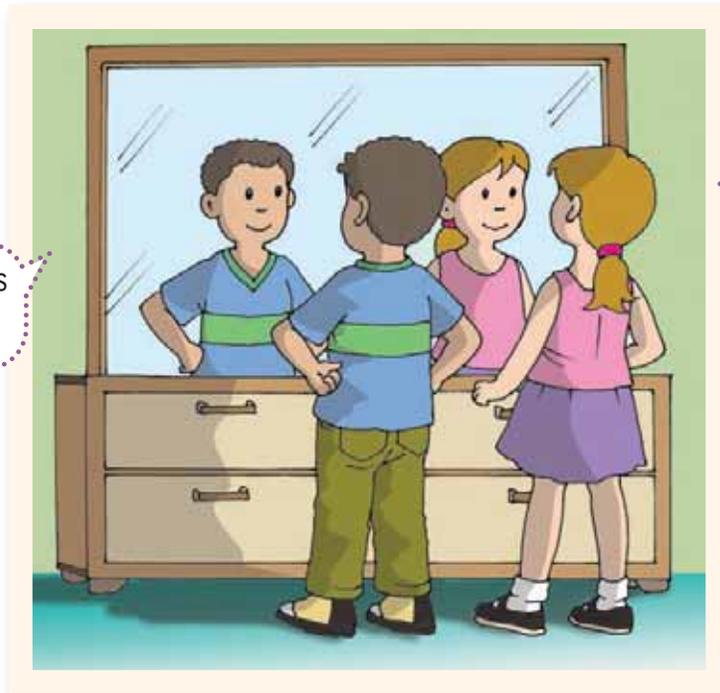




Construcción

¿En qué soy igual, en qué soy diferente?

¿En qué somos diferentes?



¿En qué nos parecemos?



La identidad personal es el conjunto de características que me hacen ser único o única e irrepetible.

¡A platicar!

2. Comenta qué diferencias y semejanzas encuentran entre el niño y la niña.
3. Explica a tus compañeras y compañeros cómo eres y fíjate qué cosas dices para describirte.

¡A escribir!

4. Dibújate en tu cuaderno como te has descrito.



Unidad 5

Me reúno con ...

Cuando tu maestra o maestro indique con una palmada u otra señal, reúnete con los compañeros y compañeras que comparten determinada característica, por ejemplo usar lentes.



La identidad social es el conjunto de características, gustos, preferencias, que comparto con otros.



¡A platicar!

- ¿Qué has encontrado en común?
¿Se han formado grupos distintos cada vez?

¡A escribir!

- Escribe una lista de las características y gustos más comunes y menos comunes en tu grado.



POSTALES DE VIAJE

Mira qué bonito lugar



En esta playa de La Unión se encuentra el puerto de Cutuco, que tiene casi doscientos años de existencia. Actualmente, es el puerto más importante del país, donde se embarcan la mayor parte de productos que se venden en el extranjero. También llegan barcos con turistas de todo el mundo. Sus habitantes se dedican a la pesca y el comercio.

Soy la misma persona; pero soy diferente

7. Observa las fotos de un niño recién nacido y de un año, una de tres años, de cinco años y de siete años. ¿Notas diferencias?



Recién nacido.



1 año



3 años



5 años



7 años

¡A platicar!

8. Comparte con tus compañeros y compañeras qué comida te gusta desde que tenías 5 años. ¿Cuáles ya no te gustan?
9. ¿Qué características físicas tienes desde que naciste? ¿Cuáles se han cambiado?



¡A escribir!

10. Escribe una lista con los regalos que se hacen a los bebés y otra con los que se hacen a alguien de tu edad. Termínala con lo que crees que se regala a una persona de dieciocho años.

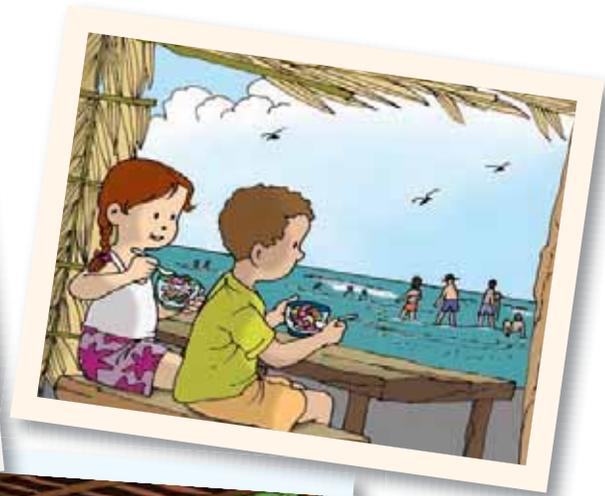


La identidad personal y social cambia.

Aunque cambiemos con la edad, seguimos siendo la misma persona.

Unidad 5

Mis tradiciones



Las tradiciones son costumbres transmitidas de generación en generación, me fueron enseñadas por mis abuelos y padres. Son expresiones de la identidad social.

¡A platicar!

11. ¿Qué tradiciones disfrutas? Conversa con tus compañeros y compañeras sobre las tradiciones de tu país.

¡A escribir!

12. Dibuja a tu familia practicando su tradición favorita.

NUESTRO MUNDO

Las mismas tradiciones

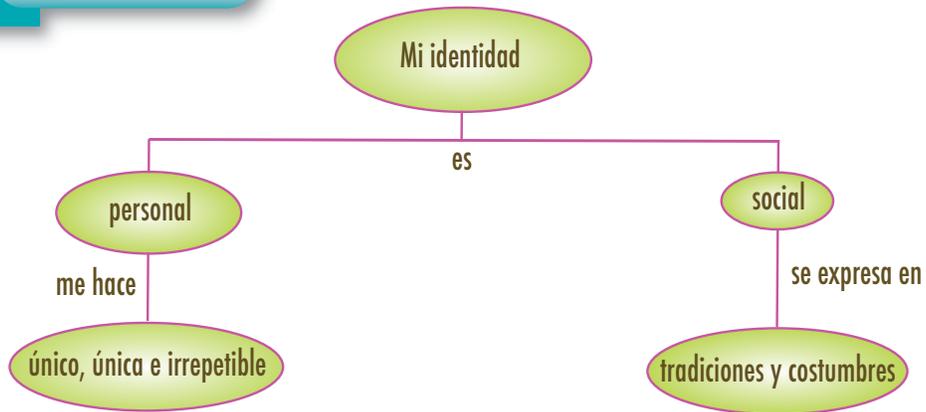


- ❖ Las niñas y los niños que van al mismo centro escolar tienen situaciones personales diferentes. Sin embargo, juntos irán a una piñata porque son amigos y amigas.
- ❖ Aunque seamos diferentes hay cosas que tenemos en común y que nos hacen pertenecer a un mismo grupo.
-
- ❖ Elige una tradición y escribe su nombre en tu cuaderno. Luego escribe qué personas pueden acudir a esa celebración.

Las tradiciones las celebramos con personas que, aunque sean diferentes, tienen algo en común con cada uno de nosotros.



El mapa



Resumen



- ❖ *Mi identidad es personal y me hace único e irrepitable.*
- ❖ *Mi identidad es social y se expresa en tradiciones y costumbres.*



Lección 2 El tiempo pasa



Exploración

1. Mira y comenta.



Alejandra cumple este día 6 años. Su papá y su mamá le regalan un libro de cuentos.



- ❖ ¿Cuál es tu fecha de cumpleaños?
- ❖ ¿Puedes volver a cumplir 5 años? ¿Por qué?

- ❖ ¿Has faltado alguna vez a clases? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo puedes recuperar lo que no hiciste ese día?





El mapa

¿Dónde está el tiempo?

El Sol se ve en el cielo cuando amanece, al medio día está arriba de tu cabeza, cuando anochece se oculta.



2. ¡Experimenta! Corta una papa en dos y espera varios días.



¡A platicar!

- ¿Qué le pasa a la papa cuando pasa el tiempo?
- ¿Qué cosas cambian al pasar el tiempo?



¡A escribir!

- Calcula cuánto tiempo pasa cuando haces tus actividades y escríbelo en tu cuaderno.



El tiempo no lo vemos, ni lo olemos, ni lo tocamos; pero está a nuestro alrededor.



Unidad 5

Dime qué pasó, qué pasa y qué pasará



Antes íbamos a la parvularia



Ahora estamos en primer grado



Después iremos a tercer Ciclo



Mucho después iremos a bachillerato

¡A platicar!

6. *Conversa con tus compañeros y compañeras sobre las acciones que realizaron, realizan y realizarán.*



¡A escribir!

7. *Escribe en tu cuaderno situaciones que te han ocurrido hace mucho tiempo y ayer. Escribe lo que crees que te sucederá mañana.*

Cuando hablamos de algo que sucedió, nos referimos al pasado. Lo que ocurre ahora es presente y lo que ocurrirá después del presente es futuro.

¿Puedo regresar al día de ayer?



No podemos regresar al pasado.



¡A platicar!

8. ¿Crees que se puede regresar justo a un momento pasado?

¡A escribir!

9. Dibuja en tu cuaderno un día importante en tu vida que te gusta recordar.



POSTALES DE VIAJE

El aeropuerto de El Salvador



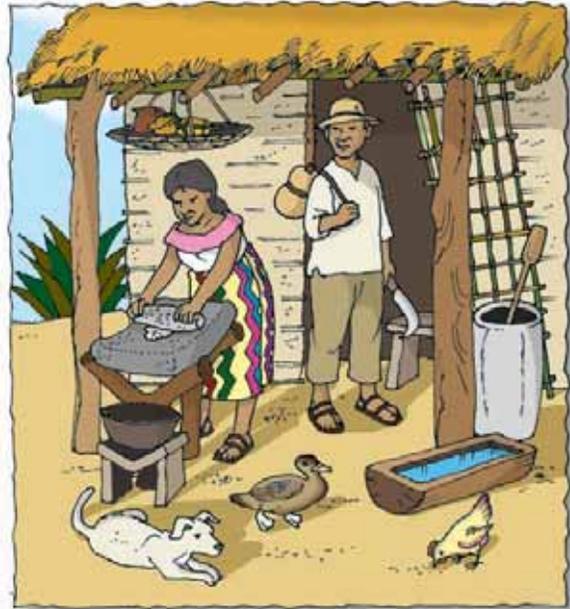
El aeropuerto de Comalapa está localizado a unos 50 km de San Salvador en el departamento de La Paz.

Tiene extensas pistas de aterrizaje, plataformas de estacionamiento para aviones, las salas de espera, áreas de Migración y Aduanas así como diversidad de tiendas. Es la puerta de entrada al país para las personas que llegan por avión. Empezó a funcionar en 1980.



Unidad 5

El pasado de mi familia y de mi país



Así eran los indígenas de hace muchos años en nuestro país.

¡A platicar!

10. ¿Qué te llama la atención de estas imágenes?
11. ¿Crees que en la actualidad hay indígenas en El Salvador? ¿Por qué?
12. ¿Hay cosas en la fotografía que ya no existen en estos momentos? ¿Cuáles?

¡A escribir!

13. Dibuja cómo es ahora nuestro país y cómo crees que será en el futuro.



Todo tiene un pasado.
Nuestra familia y nuestro país
también tienen un pasado.

Mi trabajo: estudiar el pasado



Esta iglesia es el lugar más antiguo de nuestro pueblo. Fue construido en 1809, cuando todavía estábamos en el período de la colonia.

Estos documentos son valiosos, nos cuentan la historia de nuestra comunidad. Debemos protegerlos.



Porque me dedico a estudiar el pasado, soy historiadora.

¿Cómo sabes tanto de nuestra historia?



¡A platicar!

14. ¿Qué estudian los historiadores y las historiadoras?
15. ¿Por qué es importante estudiar nuestro pasado?

¡A escribir!

16. Escribe en tu cuaderno el nombre de la persona que más historia sabe de tu localidad.



La historia nos cuenta el pasado y la realizan historiadores e historiadoras.

Unidad 5

NUESTRO MUNDO

Si no voy al centro escolar...



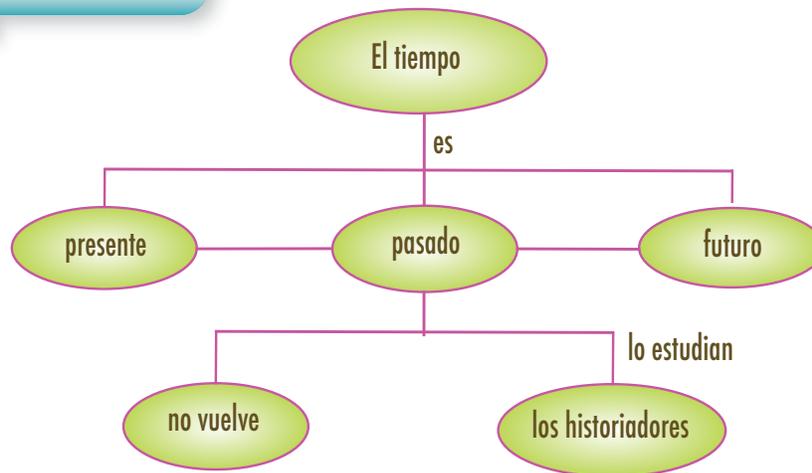
❖ Juan ha ido a cortar caña, no irá a clases hoy. Estuvo pensando qué era más importante y al final decidió que debía ayudar a su familia. Ocupará todas las horas de este día en realizar un trabajo. No ha estudiado, no ha convivido con sus amigos, no ha ayudado en la casa, no ha aprendido nada nuevo en el centro escolar.

❖ Haz un listado de las cosas que podía haber hecho Juan este día si hubiera ido al centro escolar.

Los días que un niño o una niña no van a estudiar, son días en los que no se aprende lo que se enseñó en el centro escolar.



El mapa



Resumen



- ❖ El tiempo nos rodea y es presente, pasado y futuro.
- ❖ Tu familia, tu comunidad y cada niño tienen pasado.
- ❖ Los historiadores y las historiadoras estudian el tiempo.



Lección 3 **Midiendo el tiempo**



Exploración

1. Mira y comenta

Tic, tac, tic, tac el reloj camina, tic, tac, tic, tac.



- ❖ ¿Será hora de que Ricardo se levante para ir al centro escolar? ¿Por qué?
- ❖ ¿A qué hora sales del centro escolar?
- ❖ ¿Qué mide el reloj?

- ❖ ¿Cuánto tardas en construir un rompecabezas?
- ❖ ¿Cuánto tardas en desarmarlo?

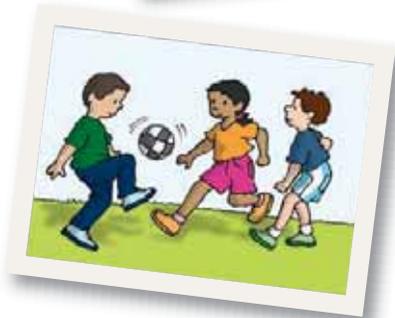


Unidad 5



Construcción

Los días de la semana



¡A platicar!

- ¿Cómo nos damos cuenta cuando se hace de día y de noche?
- Explica en qué momento ha comenzado este día y cuándo terminará y empezará el día de mañana.

¡A escribir!

- Escribe en qué días de la semana crees que realizan estas actividades los niños y las niñas de las ilustraciones.
- Escribe en tu cuaderno qué días faltan para completar la semana. Todos los días de la semana comienzan con este día.



Cada día empieza a las 12 de la noche. En ese mismo momento acaba el día anterior. Todas las semanas tienen 7 días. Los días de la semana son lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.

Los meses del año



enero



febrero



marzo



abril



mayo



junio



julio



agosto



septiembre



octubre



noviembre



diciembre

¡A platicar!

6. ¿Cuántas semanas tiene un mes?
7. ¿Cuántos días tiene un mes?
8. ¿En qué mes estamos?



¡A escribir!

9. Escribe las celebraciones especiales que se dan en cada mes.
10. Investiga a qué mes corresponden los siguientes acontecimientos:
 - Día del planeta Tierra.
 - Día mundial contra el trabajo infantil.
 - Nacimiento del Presbítero doctor José Matías Delgado.



Un mes tiene 30 ó 31 días.
 Un mes tiene 4 ó 5 semanas.
 Un año es el tiempo que dura 12 meses. Los meses son: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.

Unidad 5

Un calendario para nuestra familia

¡A platicar!

11. ¿Para qué crees que se utiliza el calendario?
12. ¿Cuándo lo usas tú?

¡A escribir!

13. Escribe tres eventos importantes de tu localidad, tu centro escolar y tu familia. Junto a cada uno escribe el día y el mes en que ocurren.



Para poder saber en qué momento del tiempo estamos y para programar nuestras actividades, usamos los calendarios.

Un calendario tiene doce partes. Una por cada mes.



POSTALES DE VIAJE

Conoce el lago más grande de Honduras



Se encuentra en un bellissimo lugar, rodeado de bosques y pastos, que es hogar de una gran variedad de peces, mamíferos y aves. Es el lago de Yojoa y está en el departamento de Cortés. Si visitas este lago, podrás pescar, nadar, andar en bote y observar a los adultos practicar el esquí acuático.

Calendario de actividades



En diciembre celebramos la navidad en nuestra iglesia, entonces ya han terminado las clases.

¡En la escuela empezamos en enero! El campeonato de fútbol inicia en abril y termina durante la fiesta de la localidad, en el mes de junio.



enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre

¡A platicar!

20. ¿Cuántas actividades distintas realizan la niña y el niño?
21. ¿Cuándo inician y cuándo finalizan?



¡A escribir!

22. Escribe dos actividades que se realizan a lo largo del año. Indica su inicio y su final.



Cada actividad que realizamos tiene una duración distinta. Hay diferentes calendarios para cada actividad.



Unidad 5

El tiempo en nuestras tradiciones



Cuando se acerca la Semana Santa escuchamos las chicharras.



Cuando las palomas cantan, en septiembre, ¡ya se acerca el verano!

En octubre todo se descubre.



¡A platicar!

23. Comparte algunas expresiones parecidas a estas en relación con el tiempo.
24. ¿Qué mide el reloj?

¡A escribir!

25. Pregunta a tu familia si conoce alguna tradición y exprésala en un papelógrafo. La ponemos en el aula como tradición popular.
26. Dibuja un reloj en tu cuaderno.



El reloj mide el tiempo.

NUESTRO MUNDO

¿Cuánto tardó en crecer?



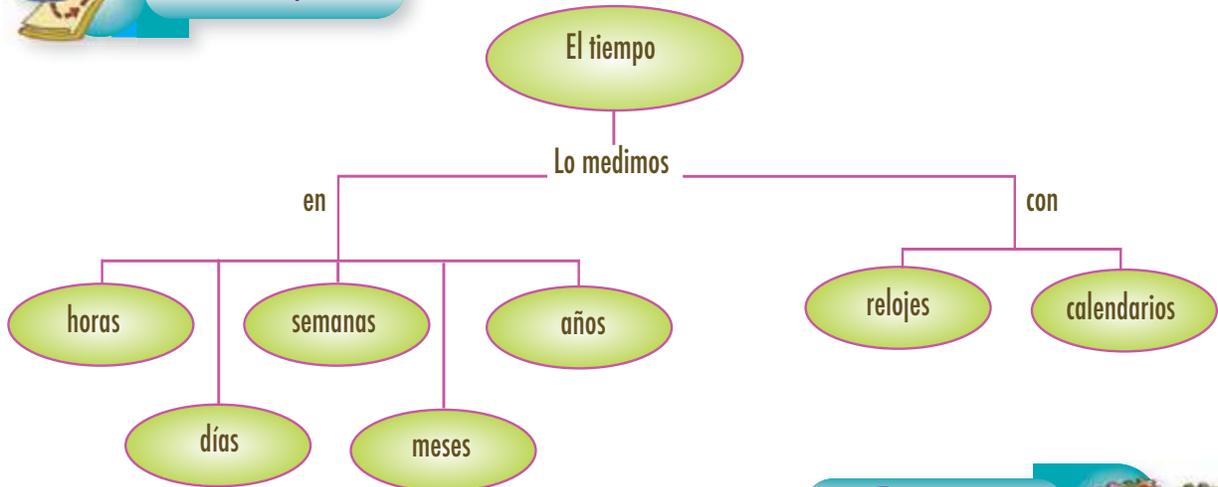
❖ Cuando se tala un árbol en su tronco se pueden ver sus anillos. Cada anillo es un año que el árbol vivió. Talar un árbol con una sierra mecánica puede tardar una media hora, mientras que, a un árbol, le cuesta varios años crecer hasta ser adulto.

❖ Compara el tiempo que se tardaría en limpiar un río y el tiempo que requiere ensuciarlo.

Debemos cuidar los árboles porque reponerlos lleva tiempo.



El mapa



Resumen



- ❖ El tiempo lo medimos en horas, días, semanas, meses, años.
- ❖ El tiempo se mide con relojes y calendarios.



Unidad 6



Nuestro pasado

Lección 1

Todo cambia y todo sigue



Exploración

1. *Marta y Pedro observan la iglesia de su pueblo. Es muy antigua, no saben desde cuando está ahí, por eso quieren preguntar a las personas mayores.*



- ❖ ¿Cuánto tiempo crees que tiene esta iglesia? Menciona edificios similares en tu localidad.
- ❖ ¿Qué cosas han cambiado y cuáles permanecen, del pasado, en tu localidad?

- ❖ ¿Han cambiado algunas actividades que hacían las personas?
- ❖ ¿Crees que las costumbres se realizan siempre igual? ¿Por qué?





Construcción

El presente y el pasado



¡A platicar!

- ¿Qué diferencias encuentras entre las imágenes de la fotografía y los centros escolares actuales? ¿Qué cosas no han cambiado?

¡A escribir!

- Dibuja en tu cuaderno cómo crees que se verán los docentes y estudiantes dentro de quince años.
- Observa cómo cambian los objetos, animales, plantas y personas a tu alrededor. Escríbelos en tres listas, así:
 - los que presentan cambios todos los días.
 - los que presentan cambios al mes.
 - los que presentan cambios con los años.



Todo cambia a nuestro alrededor. Los cambios son lentos o rápidos. En el pasado, había cosas iguales y cosas diferentes a nuestros días.



Unidad 6

Lo que ocurre en el tiempo



¡A platicar!

- ¿Crees que las personas del pasado eran distintas a nosotros? ¿por qué?
- ¿Qué cosas no podrías hacer si vivieras en la época del dibujo?

¡A escribir!

- Observa y escribe las diferentes acciones que suceden al mismo tiempo en el recreo. Luego, haz un dibujo.



En el pasado hay cosas diferentes que en actualidad.

Muchas cosas ocurren a la vez.

Todo tiene un por qué.

No me gusta el sorbete de tamarindo porque es ácido y dulce a la vez.



Me encanta leer porque imagino que soy yo el protagonista de los libros.



¡A platicar!

11. ¿Qué cosas les gustan a la niña y al niño?
12. ¿Compartes tus gustos? ¿Por qué?

¡A escribir!

13. En tu cuaderno completa:
 - Al niño le gusta leer porque.....
 - A la niña no le gusta el sorbete de tamarindo porque...



Todo lo que sucede tiene una causa.



POSTALES DE VIAJE

Ruinas San Andrés



Se encuentra en el Valle de Zapotitán, departamento de La Libertad. Allí puedes observar cómo eran los templos de nuestros antepasados mayas, pipiles y lencas. En el Sitio Arqueológico de San Andrés también hay un museo que exhibe objetos encontrados en ese lugar y muchas otras cosas que nos ayudan a conocer el pasado de nuestro país.



Unidad 6

NUESTRO MUNDO

Cambios para las mujeres y los hombres



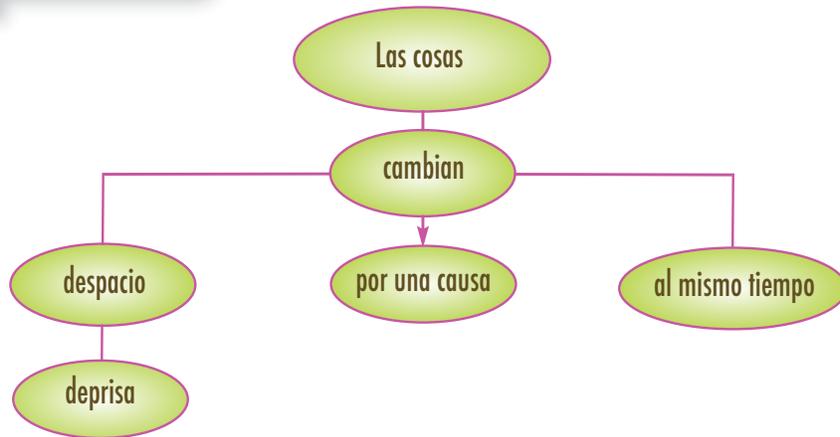
❖ Cuando hacemos las elecciones del presidente del grado todos votamos por el compañero o compañera que nos parece que lo hará mejor. Hace mas de cincuenta años, las mujeres no podían votar. Se hacían elecciones para elegir al presidente o a los alcaldes; pero solo podían votar los hombres. Hoy en día votamos tanto hombres como mujeres.

❖ Pregunta a tus padres o a tus mayores otros ejemplos de cómo ha cambiado el papel de las mujeres y de los hombres en el tiempo.

La equidad entre hombres y mujeres ha cambiado a lo largo del tiempo.



El mapa



Resumen



- ❖ Las cosas cambian despacio o deprisa.
- ❖ Los cambios tienen una causa.
- ❖ Diferentes cosas cambian al mismo tiempo.



Lección 2 | El pasado de mi comunidad



Exploración

1. Mira y comenta.

Pablo y sus hermanas escuchan de su abuela María, los relatos de cuando era niña.



- ❖ ¿Sabes a qué jugaban tus abuelos y abuelas cuando eran niños y niñas?
- ❖ ¿Siempre ha sido igual la localidad en la que vives?
- ❖ ¿Quiénes son las personas con más edad de tu localidad?

- ❖ ¿Cómo se solucionaban los problemas de salud antes?
- ❖ ¿Hay personas que acuden a sobadores y curanderos?



Unidad 6



Construcción

Los abuelos y abuelas cuentan historias



Toda localidad tiene datos.
Las personas adultas mayores conocen el pasado de la localidad porque han vivido muchos años.

¡A platicar!

2. ¿Qué sabes de tu localidad?
3. ¿Dónde está ubicada?
4. ¿Qué quisieras saber sobre tu localidad?
5. ¿A quiénes les puedes preguntar?

¡A escribir!

6. Pregunta a personas adultas mayores sobre el pasado de tu comunidad. Escribe sus respuestas en tu cuaderno.
7. Haz un dibujo con la información más importante que obtuviste.



El mercado



Museo de la Palabra y la Imagen

Mercado de Nahuizalco hace más de cien años.



Museo de la Palabra y la Imagen

Las formas de vestir



Museo de la Palabra y la Imagen

Las vendedoras

¡A platicar!

8. ¿Qué ves en la fotografía?
9. ¿Qué hacen?
10. ¿Esta fotografía es actual o antigua?

¡A escribir!

11. En tu cuaderno escribe en qué lugar estaba el mercado de la localidad. Pregunta a tu familia para saberlo.
12. Pregunta, a una persona adulta mayor de tu familia, cómo eran los utensilios de cocina en el pasado. Dibuja los que tengan el mismo uso que los utensilios actuales.



En el pasado las personas también necesitaban comprar y vender.
En el pasado existían muchos objetos que han desaparecido.

Unidad 6

Alcaldes y gobernantes

¡A platicar!

13. Preguntemos a una persona adulta mayor acerca de los gobernantes del pueblo o la ciudad y de los presidentes que recuerdan.

¡A escribir!

14. Escribe esta información en tu cuaderno.



El Dr. Manuel Enrique Araujo fue presidente de El Salvador hace muchos, muchos años.



En el pasado también había alcaldes y presidentes.



POSTALES DE VIAJE

El balneario de Moncagua



Es un bonito lugar en donde puedes pasar momentos agradables y aliviar el calor en el verano.

Las piscinas se llenan con el agua fresca del río que tiene el mismo nombre y están habitadas por pequeñísimos peces de color oscuro que te hacen cosquillas cuando te bañas. Este balneario está situado en el departamento San Miguel.



Personajes históricos

¡A platicar!

- 15. ¿A qué se ha dedicado Sara Palma de Jule?
- 16. Busca un poema suyo y recítalo junto con tus compañeros y compañeras.

¡A escribir!

- 17. En tu cuaderno, escribe una carta a la poetisa diciéndole qué te gustó más del poema.



Sara Palma de Jule nació en Santa Ana y ha escrito muchos libros para niños y niñas.



Todas las personas somos importantes; pero algunas han sido fundamentales para nuestra localidad. Ellos y ellas son personajes valiosos.

NUESTRO MUNDO

El pasado de la salud



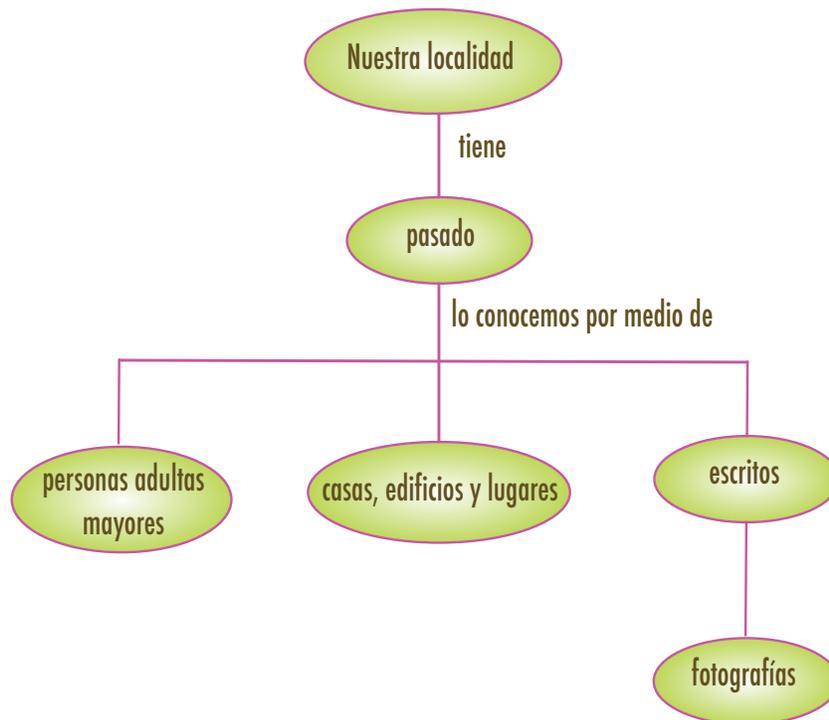
- ❖ Cuando te sientes mal, tus padres te llevan a la unidad de salud; y si está muy lejos, le preguntan al promotor de salud. Antes no era así. No había hospitales que pudieran atender a los que llegaran y las personas acudían a brujos y sobadores. Pero no siempre se curaban, así que vivían menos años.
-
- ❖ Entrevista a una persona del siglo pasado que viva muy lejos de un hospital. Pídele que te explique cómo solucionaban un dolor de muelas con remedios caseros.

En el pasado no había hospitales y se acudía a sobadores y curanderos, esto ponía en riesgo la vida de las personas.

Unidad 6



El mapa



Resumen



- ❖ Nuestra localidad tiene un pasado.
- ❖ Podemos conocerlo por medio de las personas adultas mayores, las casas, edificios, lugares, escritos y fotografías.



Lección 3

Mi país El Salvador



Exploración

1. Mira y comenta.



- ❖ ¿Te gusta ser salvadoreño o salvadoreña? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué nos hace ser especiales?
- ❖ ¿Te gustaría conocer otros países? ¿Por qué?

❖ ¿Qué haces por tu país?



Unidad 6



Construcción

Cada niña y cada niño tiene una nación



Cada niño y niña tiene una nación a la que pertenece.
Quienes hemos nacido en El Salvador somos salvadoreños y salvadoreñas.

¡A platicar!

2. ¿De qué país crees que son los niños y niñas de la fotografía?

¡A escribir!

3. Escribe una lista de las diferencias que hay entre ellos.
4. Explica en tu cuaderno qué es para ti ser salvadoreño o salvadoreña. Escribe tres frases distintas.

Las salvadoreñas y salvadoreños producen



¡A platicar!

5. ¿Qué productos salvadoreños te gusta comer?
6. ¿Cómo sabes que son salvadoreños?



¡A escribir!

7. Escribe y dibuja qué cosas representan a El Salvador.
8. Escribe tres oraciones expresando aspectos positivos de nuestro país.

En El Salvador elaboramos muchos productos.

Unidad 6

Nuestra bandera

El color blanco simboliza la paz. Lleva en medio de la franja blanca, el Escudo Nacional o las palabras "Dios, Unión, Libertad."



Las dos franjas azules simbolizan los dos océanos que bañan a Centroamérica: el océano Pacífico y el Atlántico.



Los símbolos patrios son los símbolos de nuestra nación, El Salvador. Representan lo que somos los salvadoreños y salvadoreñas.

El pabellón o bandera nacional es un símbolo patrio de El Salvador.

¡A platicar!

9. ¿Qué significado tiene para ti esta bandera?
10. ¿En qué lugares ves la bandera de El Salvador?

¡A escribir!

11. Escribe un poema a la bandera salvadoreña. Ilústralo.



Himno nacional

Coro

Saludemos la patria orgullosos
de hijos suyos podernos llamar;
y juremos la vida animosos,
sin descanso a su bien consagrar.

Primera estrofa

De la paz en la dicha suprema,
siempre noble soñó El Salvador;
fue obtenerla su eterno problema,
conservarla es su gloria mayor.
Y con fe inquebrantable el camino
del progreso se afana en seguir,
por llenar su grandioso destino,
conquistarse un feliz porvenir.
Le protege una férrea barrera
contra el choque de ruin deslealtad,
desde el día que en su alta bandera
con su sangre escribió: ¡LIBERTAD!

Segunda estrofa

Libertad es su dogma, es su guía
que mil veces logro defender;
y otras tantas, de audaz tiranía
rechazar el odioso poder.
Dolorosa y sangrienta es su historia,
pero excelsa y brillante a la vez;
manantial de legítima gloria,
gran lección de espartana altivez.
No desmaya en su innata bravura,
en cada hombre hay un héroe inmortal
que sabrá mantenerse a la altura
de su antiguo valor proverbial.

Tercera estrofa

Todos son abnegados, y fieles
al prestigio del bélico ardor
con que siempre segaron laureles
de la patria salvando el honor.
Respetar los derechos extraños
y apoyarse en la recta razón
es para ella, sin torpes amaños
su invariable, más firme ambición.
Y en seguir esta línea se aferra
dedicando su esfuerzo tenaz,
en hacer cruda guerra a la guerra;
su ventura se encuentra en la paz.

JUAN J. CAÑAS



Unidad 6



Todos los países tienen un himno nacional.

¡A platicar!

- 12. ¿Cuándo se canta el himno nacional?
- 13. ¿Cómo debe ser tu actitud para cantarlo?

¡A escribir!

- 14. Escribe lo que comprendes de: "Saludemos la patria orgullosos de hijos suyos podernos llamar".

NUESTRO MUNDO

Yo puedo mejorar mi país



- ❖ Sandra obtiene las mejores calificaciones de su clase y ayuda mucho a sus papás. El otro día le preguntaron qué iba a hacer para mejorar su país, cuando fuera grande, y ella contestó que todas las cosas buenas que ya hacía eran para mejorar el país desde ahora mismo, que no necesitaba esperar a crecer.



- ❖ Inventa una canción de las cosas buenas que hacemos para construir un mejor El Salvador.

El aporte de todos y todas es importante para hacer mejor nuestro país.



POSTALES DE VIAJE

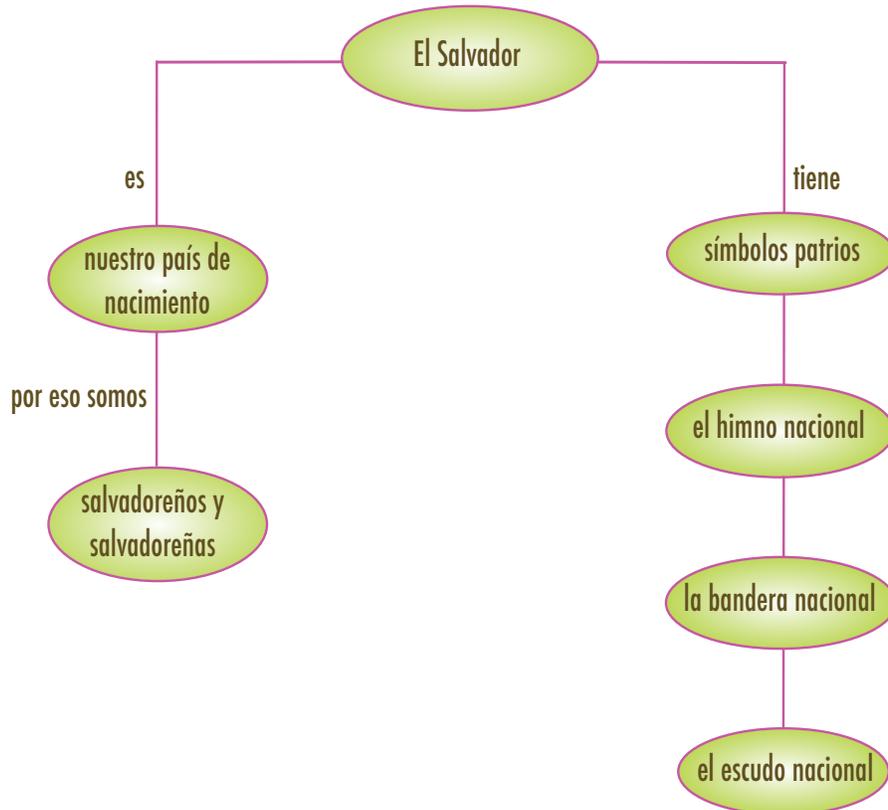
Una playa muy especial



Las playas salvadoreñas son famosas por su belleza y su clima agradable. Entre ellas sobresale la playa El Sunzal, que está situada en La Libertad. En esta playa podrás ver a surfistas de todo el mundo, ya que es considerada una de las diez mejores playas del mundo para la práctica de este deporte. También puedes tomar un baño.



El mapa



Resumen



- ❖ El Salvador es nuestro país de nacimiento, por eso somos salvadoreños y salvadoreñas.
- ❖ El Salvador tiene símbolos patrios como el himno nacional, la bandera nacional y el escudo nacional.



PROYECTO 3 *Juegos para compartir*

Los juguetes del pasado

- ❖ Averigüen con personas adultas mayores cómo eran antes las muñecas, los carritos, las pelotas y otros juguetes.
- ❖ Con la información recopilada hagan un álbum sobre la "Historia de los juguetes". Incluyan un dibujo y una pequeña descripción de cada uno.



Matenango
San Salvador
EL SALVADOR

Los juegos de antes

- ❖ Investiguen junto con sus compañeras y compañeros cuáles eran los juegos preferidos en la infancia de personas adultas mayores de la localidad. Ordenen la información en un cartel de la siguiente manera:

Nombre del juego	Recursos necesarios	Números de participantes	Manera de jugarlo	Precauciones para jugarlo

- ❖ Compartan con la clase la información que encontraron y luego discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál de estos juegos les gustaría jugar?
 - ¿Cuáles no les gustaría? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles juegos se practican todavía?
- ❖ Inviten a una persona adulta mayor para que cuente sus experiencias de la infancia.



¿A qué jugamos ahora?

- ❖ Investiguen con sus familiares, amigas y amigos cuáles juegos prefieren jugar. Escribe la información en una tabla como la siguiente:

Nombre del juego	Lo he jugado	No lo he jugado
Mica fruta		X
Escondelero	X	

- ❖ Compartan con la clase lo que investigaron.
- ❖ Organicen, junto con sus compañeras y compañeros, y con apoyo de su maestra o maestro, una semana de juegos colectivos tradicionales.
- ❖ No olviden:
 - Elegir varios juegos cada día, para que cada uno pueda participar en el que más le guste.
 - Acordar las normas para jugar con respeto y seguridad.



Atenango GUATEMALA
San Salvador
EL SALVADOR

Compartir lo aprendido

Organízate con tus compañeros y compañeras de clase y presenten lo que han aprendido a otras niñas y niños del centro escolar.

- ❖ Pueden hacer una exposición con los álbumes de la "Historia de los juguetes".
- ❖ Escriban una carta a un amigo o amiga en otro país y cuéntenle cómo juegan las niñas y los niños en El Salvador.



La presente edición consta de _____ ejemplares. Se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para La Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en _____ por _____ fecha _____